



คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล  
งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นายอภิรักษ์ ลำลีแก้ว  
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ นายอภิรักษ์ สำลีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติราชการ ตามบทบาทหน้าที่ของรายบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และชัดเจน

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ มีรายละเอียดของภารกิจ ขอบข่าย หน้าที่ กระบวนการ ขั้นตอน การปฏิบัติงาน ตามขอบข่ายภารกิจหน้าที่ประจำ ที่ได้รับมอบหมายตามภารกิจงาน ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ บทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงานของรายบุคคล ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญและทำให้เกิดคู่มือปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์เล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

นายอภิรักษ์ สำลีแก้ว

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑
แนวคิด	๑
วัตถุประสงค์	๑
บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	๑
งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑
ภารกิจ สารความรู้ และลักษณะงานที่ดี	๒
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	๓
มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล	๗
ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๗
งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ	๘
งานนิเทศ ปรับปรุง และพัฒนางานด้านวิชาการ	๑๗
งานนโยบาย/ ยุทธศาสตร์/ จุดเน้น	๑๘
โครงการที่รับผิดชอบ	๑๙
บรรณานุกรม	๒๗

## คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการปฏิบัติราชการของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในบทบาท หน้าที่ และ ภารกิจของศึกษานิเทศก์

### บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

๑. งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

๑.๑ งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารคู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑.๓ การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผน การนิเทศและการพัฒนางานวิชาการ

๑.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกลุ่มที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบ บริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

คุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงาน นิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติ หน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การวัด การประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียน ในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับ และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากร ในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

### ภารกิจ สารความรู้ และลักษณะงานที่ดี

๑. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์ การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้ กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอน และการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

๒. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบาย การศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล เพื่อจัดทำนโยบาย แผน และการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการ วางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การ จัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรีกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และการวางระบบ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

๕. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๖. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาระบบ การสอน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๗. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่างๆ แนะนำ และให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการ แก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๘. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๙. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

## มาตรฐานการปฏิบัติงาน

**มาตรฐานที่ ๑** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา คุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ คือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ร่วมงาน การเป็นผู้จัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและ เผยแพร่ผลงาน เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณประโยชน์ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม

**มาตรฐานที่ ๒** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพ แสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อผู้รับการนิเทศ ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ ศึกษา นิเทศก์ต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของตนกับผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ แล้วเลือกเฉพาะกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลทางบวกเสมอ อีกทั้งระมัดระวังไม่ให้เกิดกิจกรรมที่มีผลทางลบ โดยมีได้ตั้งใจ เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธาของผู้รับการนิเทศที่มีต่อการนิเทศและเห็นประโยชน์ของการนิเทศ

**มาตรฐานที่ ๓** มุ่งมั่น พัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ คุณประโยชน์สำคัญของการนิเทศอยู่ที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาจนเป็นผลให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพต้องกำหนดปรับเปลี่ยนแนวทางการ นิเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้รับการนิเทศอย่างเต็มศักยภาพ โดยศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของผู้รับการ นิเทศ กำหนดจุดที่จะพัฒนา เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิคการ นิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมินปรับปรุง ให้ผู้รับการนิเทศรู้ศักยภาพ เลือก แนวทางที่เหมาะสมกับงาน และลงมือปฏิบัติจนเป็นผลให้ศักยภาพของผู้รับการนิเทศและศึกษา นิเทศก์ เพิ่มขึ้นพัฒนา ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๔** พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพวางแผนการนิเทศได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของ ผู้รับการนิเทศ สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายของการพัฒนาเมื่อนำไปปฏิบัติจะเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนการนิเทศต้องมิจิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการ พัฒนา ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับผลงานถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง

**มาตรฐานที่ ๕** พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ นวัตกรรมการนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญของศึกษา นิเทศก์ในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพต้องมีความรู้ในการนิเทศแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรม ได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและผู้รับการนิเทศจนนำไปสู่ผลได้ จริง เพื่อให้ผู้รับการนิเทศใช้ ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ที่มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันและก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

**มาตรฐานที่ ๖** จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพเลือกและใช้กิจกรรมการนิเทศที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้รับ การนิเทศ จนผู้รับการนิเทศมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ศึกษา นิเทศก์ต้องรู้จักเส้นพัฒนาของ ผู้รับการนิเทศและเพียรพยายามกระตุ้น ยั่วยุ ทำทลาย ให้ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการ พัฒนา ด้วยความรู้สึกระส่ำผลสำเร็จเป็นระยะ ๆ โดยพยายามให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกเป็น เจ้าของการทำกิจกรรมและการพัฒนาของผู้รับการนิเทศเอง ขั้นตอนในการนิเทศควรเริ่มจากการริเริ่ม การร่วมพัฒนา และการสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจ ให้ผู้รับการนิเทศค้นหา ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ เกิดเป็นการพัฒนางานในภาวะปกติเป็นบุคลิกภาพถาวรของผู้รับการนิเทศตลอดไป รวมทั้งเกิดความชื่นชมและศรัทธาความสามารถของตน

**มาตรฐานที่ ๗** รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ศึกษา นิเทศก์มีอาชีพสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึง การวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ซึ่งครอบคลุมการ กำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนาการลงมือ ปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจน การ

จัดทำรายงานเป็น โอกาสที่จะได้คิดทบทวน ถึงงานที่ทำแล้วว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่มีได้ระงับไว้ อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้า ผลงานยังไม่สมบูรณ์ จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการ ทำงานต่อไปอย่างไร คุณประโยชน์ของรายงานที่ดีย่อมนำไปสู่การประเมินตนเองการชื่นชมความสามารถของผู้ ปฏิบัติการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ และศักยภาพของผู้ปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดการยอมรับและชื่นชมใน ความสามารถของตน

**มาตรฐานที่ ๘** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ศึกษาวิเคราะห์มีการกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการ ให้คำปรึกษา แนะนำหรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้ นิเทศเสนอแนะ ดังนั้น ผู้นิเทศต้องประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรือ กิจกรรมนั้น ๆ มีน้ำหนัก มีความสำคัญน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง บุคลิกภาพ การ ปฏิบัติตน มีคุณธรรมจริยธรรม จะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือศรัทธาต่อการนิเทศ การศึกษา และปฏิบัติตาม ด้วยความพึงพอใจ

**มาตรฐานที่ ๙** ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพร่วมพัฒนางานกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ เสนอแนวทางปรับปรุงที่ดี กว่าเดิม แนะนำการปฏิบัติที่เป็นผลดีกว่าเดิม ไม่หยุดอยู่เพียงการ วิพากษ์วิจารณ์แต่จะชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาที่นำไปสู่ผลดี เป็นผู้สามารถร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วม ปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานของ องค์กร เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถและ คาดหวังผลที่ดีที่สุด ที่จะเกิดขึ้นโดยตระหนักถึงความสำคัญ ยอมรับในความรู้ความสามารถ และรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศประชาธิปไตยในการทำงาน ที่จะนำไปสู่ผลงานที่ดีที่สุดอยู่เสมอ เป็นที่ยอมรับของผู้รับการนิเทศ และผู้ร่วมงาน จนผู้รับการนิเทศเกิดศรัทธาต่อการนิเทศการปรับปรุงงานและการร่วมงานกับผู้อื่น

**มาตรฐานที่ ๑๐** แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ความประทับใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อ ผู้นิเทศอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ทันสมัยและทัน โลก ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพต้องติดตามการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้านจนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไป ใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้รับ การนิเทศ การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ นอกจาก เป็นประโยชน์ต่องานนิเทศแล้ว ยังนำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้รับการนิเทศ อันเป็นเงื่อนไข เบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้งต่อเนื่องต่อไป

**มาตรฐานที่ ๑๑** เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพสร้างวัฒนธรรมในการ พัฒนางานวิชาการ ด้วยการพูดนำปฏิบัติและจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาการ โดย การให้รางวัลแก่ผู้รับการนิเทศที่ปฏิบัติงานสำเร็จแล้ว จนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนางานได้เองของผู้รับการนิเทศ ศึกษาวิเคราะห์จึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการด้วยความกระตือรือร้น เพียรพยายามที่จะบริการอย่างเต็มที่ตามขีดสูงสุด ของความสามารถ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติสามารถเลือกการกระทำที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพจึงต้องสร้างศรัทธาความ ไว้วางใจและ ความรู้สึกประสบผลสำเร็จให้แก่ผู้รับการนิเทศแต่ละคนและทุกคนจนเกิดภาพความเป็น ผู้นำทางวิชาการ นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง



**มาตรฐานที่ ๑๒** สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาวิชาชีพการนิเทศการศึกษาให้พัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลก อย่างไม่หยุดยั้ง ศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องสมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ศึกษานิเทศก์มีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการ เพื่อผลต่อวิชาชีพการนิเทศการศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นการประกันได้ว่าการพัฒนาวิชาชีพการนิเทศการศึกษาจะปรับเปลี่ยนได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้วิชาชีพการนิเทศการศึกษาพัฒนาได้อย่างยั่งยืนผันแปรตามความก้าวหน้าตลอดไป

### **มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง**

๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จรรยาบรรณต่อสังคม

๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

ผู้ปฏิบัติมีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียน อย่างเป็นระบบ เข้าใจในภาพรวมของงานที่จะต้องปฏิบัติ ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

## คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่  
ชื่อ - สกุล นายอภิรักษ์ สำลีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ตำแหน่งเลขที่ ๓๙๑๘ หน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

### ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑ งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๑.๑.๑ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑.๒ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้)

๑.๑.๓ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๑.๑.๔ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๑.๒ งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ (ด้านวิชาการ ๑๗ รายการ) ของโรงเรียนในอำเภอเครือข่ายทะเลทอง มีโรงเรียนทั้งหมด .....โรงเรียน

#### ๑.๓ งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น

๑.๓.๑ เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน จุดเน้นการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑.๓.๒ งานการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑.๓.๓ งานปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๔ งานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

### ชื่องาน (กระบวนการ)

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิจัยและเป็นแหล่งศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๒ ประเด็น คือ

๓.๑ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำมาใช้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อผลักดันให้มีการพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### คำจำกัดความ

**การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)** หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำ หรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่เลย การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารต่างๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

**การสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching/Instruction)** หมายถึง การดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้ การใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

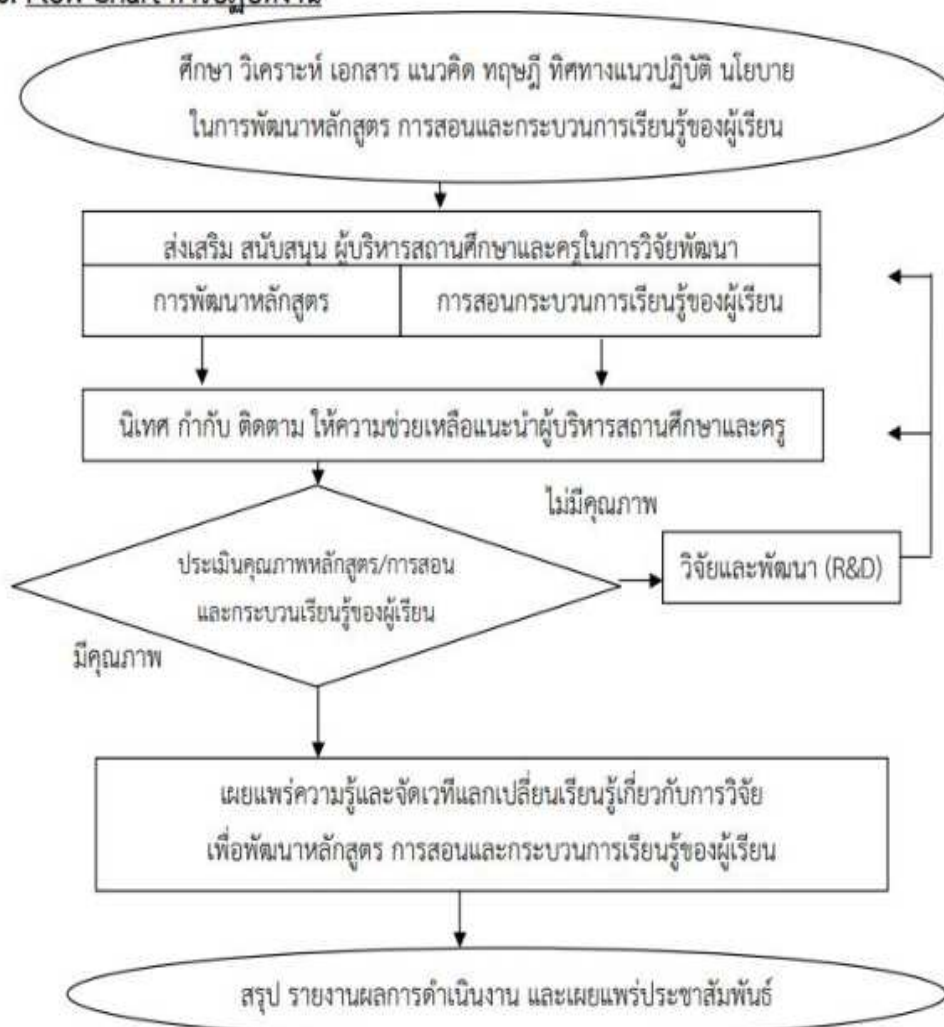
**กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Process)** หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

**การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research)** หมายถึง การบูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ การสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผล และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์
  - ๑.๑ ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนา และใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
  - ๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัยและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน
  - ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๔. ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ๔.๑ ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ๔.๒ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๔.๓ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## 6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



### แบบฟอร์มที่ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดตามความเหมาะสม

### เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

๑. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖
๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ชื่องาน (กระบวนการ)

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้)

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิจัยและเป็นแหล่งศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๒ ประเด็น คือ

๑. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อกำหนดเป้าหมาย จุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

๒. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลักดันให้มีการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน

## คำจำกัดความ

**การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง** การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่เลย การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

**การสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง** การดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

**กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง** กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

**การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง** การบูรณาการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการ

แก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ การสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผลและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

**ความสามารถในการอ่านและการเขียน หมายถึง** การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ในที่นี้ คือ การรู้หนังสือ (Literacy) หมายถึง "ความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด เพื่อรู้เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่าง ๆ และสื่อสารด้วยการพูด การเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต"

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ๑. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑.๑ ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาและการใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอน และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัยและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพ

๔. ติดตามและประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๑ ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

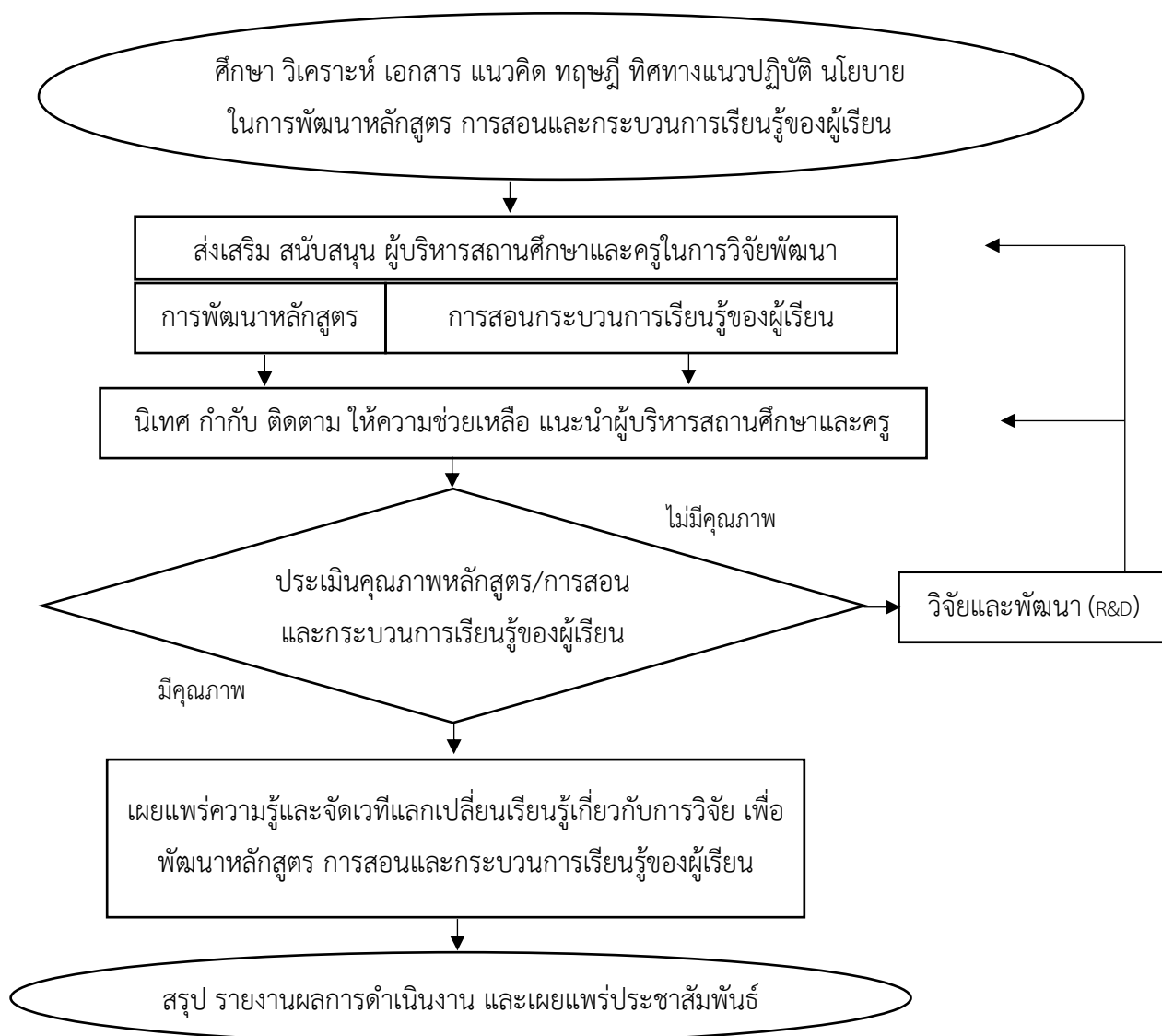
๔.๒ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษารวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## Flow Chart การปฏิบัติงาน



## แบบฟอร์มที่ใช้

๑. แบบนิเทศติดตามการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบประเมินผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน
๓. แบบประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๔. เอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

## เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง



๑. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. แนวทางการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

### ชื่องาน (กระบวนการ)

งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่ายเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

### ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตามระดับการศึกษา เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เครือข่ายการพัฒนาชุมชน การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### คำจำกัดความ

ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาความต้องการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๒. จัดทำแผนสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละเครือข่าย

๓. ประชุม/สัมมนาเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางการพัฒนา

๔. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๔.๑ จัดเครือข่ายบุคคล เช่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ฯลฯ

๔.๒ จัดเครือข่ายในรูปชุมชน เช่น ชุมชนครูปฐมวัย ครูวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๔.๓ เครือข่ายในรูปของระดับการศึกษา เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๔.๔ เครือข่ายในรูปของชุมชน เช่น เครือข่ายสุขภาพ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๔.๕ เครือข่ายในรูปของห้องเรียนหรือสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๕. ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ

๖. นำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนต่อไป

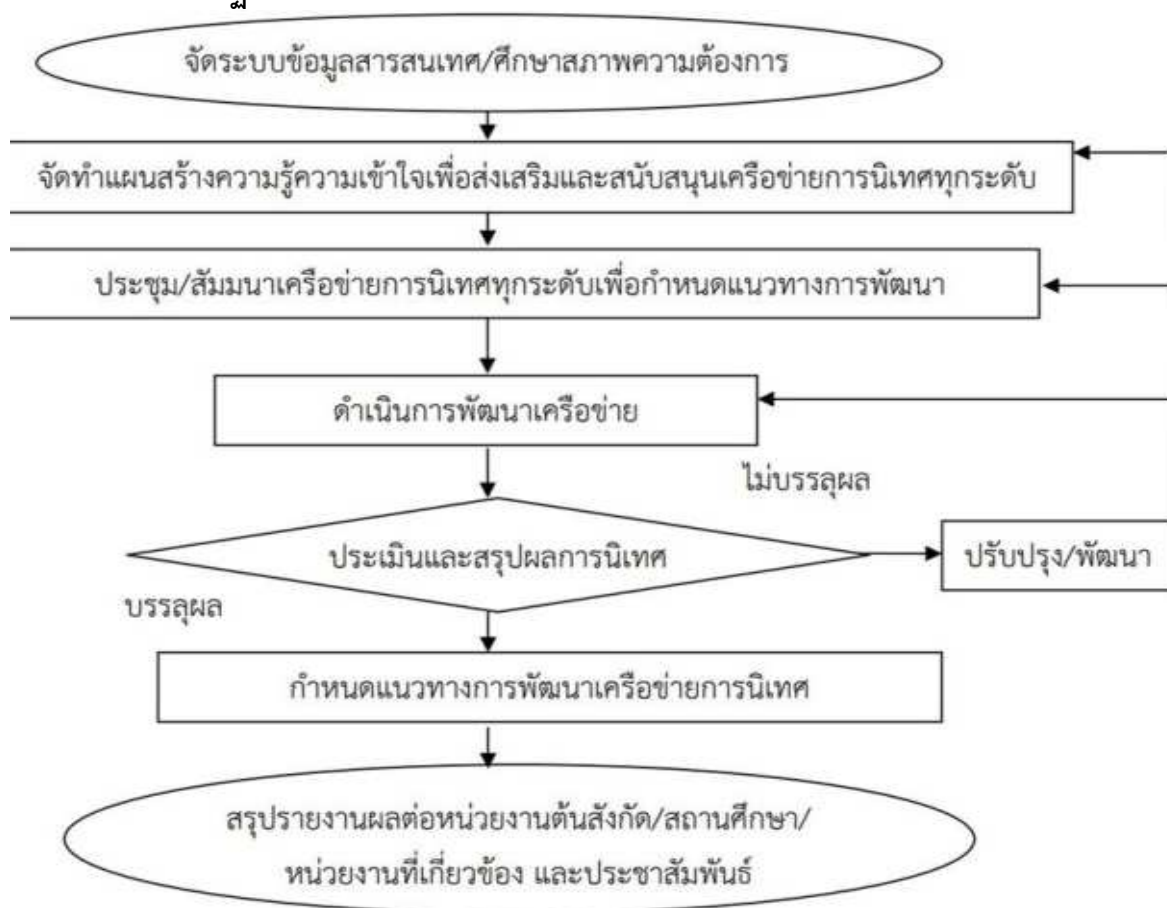
๗. สรุปผลการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศและรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาจากองค์กรเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และมีหน่วยงาน ชุมชน องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำผลการการนิเทศไปใช้ในการวางแผนในการนิเทศครั้งต่อไป

## Flow Chart การปฏิบัติงาน



## แบบฟอร์มที่ใช้

๑. แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
๒. แบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
๓. แบบรายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศและจัดการการเรียนการสอน

## เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. หลักการสร้างเครือข่าย
๔. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย

## งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการ

งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการ  
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ (ด้านวิชาการ ๑๗ รายการ) ได้แก่

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ  
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในอำเภอเมือง เครือข่าย สห  
ทะเลทอง ประกอบด้วยโรงเรียน ๑๑ โรงเรียน ดังนี้

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑.โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม           | ๙.โรงเรียนบ้านหนองทะเล     |
| ๒.โรงเรียนบ้านคลองม่วง              | ๑๐.โรงเรียนบ้านเขาทอง      |
| ๓.โรงเรียนบ้านดินแดงน้อย            | ๑๑.โรงเรียนบ้านเขาเทียมป่า |
| ๔.โรงเรียนบ้านคลองทราย “ประชาอุทิศ” |                            |
| ๕.โรงเรียนบ้านคลองแห้ง              |                            |
| ๖.โรงเรียนบ้านแหลมตง                |                            |
| ๗.โรงเรียนบ้านอ่าวนาง               |                            |
| ๘.โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี     |                            |

งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น

### วิเคราะห์ความสอดคล้องภาระงานตามนโยบาย

ลือคเป้า ๑๔ นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑) การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
๒) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	
๓) ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	โครงการเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน จุดเน้นการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๑. จัดพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๒. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการกิจกรรมอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๓. สรุปผลโครงการ
๔) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๕) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	
๖) การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการส่งเสริมพหุปัญญา	
๗) ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	
๘) การเสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพ	
๙) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๑๐) การสืบสานงานศิลปถิ่นกระบี่	
๑๑) การสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	
๑๒) การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	
๑๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
๑๔) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑๕) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)	

โครงการ พัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

Quick win สพฐ.

นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่ ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ สพป.กระบี่

ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางบุญญา นวลใย และนายอภิรักษ์ สำลีแก้ว

งบประมาณ

๗๕,๘๐๐ บาท

## ๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในประเทศ ที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ในการอยู่ร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาสติปัญญา ครอบงำและสืบทอดให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนรู้ภาษาไทยและการมีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่เด็กไทยทุกคนต้องมิเพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของการเรียนภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่จะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต การเรียนรู้ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงการอ่านเท่านั้น แต่ยังต้องนำมาสัมพันธ์กับการเขียนด้วย เพราะทั้งสองทักษะเป็นทักษะการสื่อสารที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ได้กำหนดให้เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เน้นแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” มาโดยตลอด และปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เนื่องจากการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ศาสตร์อื่น ๆ

ในสภาพปัจจุบันจากรายงานผลการประเมินการอ่านในระดับนานาชาติ PISA ๒๐๑๘ (Programme for International Student Assessment พบว่า แนวโน้มคะแนนการอ่านของเด็กไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง (PISA Thailand, The Institute for the promotion of Teaching Science and Technology, ๒๐๒๑) และจากรายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๐.๐๕ อ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง ๒.๐๖ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนในประเทศไทยยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด สาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นั้น มาจากหลายสาเหตุ ได้แก่ ๑) นโยบายการศึกษาปรับเปลี่ยนไปตามสมัยของรัฐบาล ๒) เนื้อหาภาษาไทยมีลักษณะโครงสร้างที่ซับซ้อน ๓) ครูผู้สอนภาษาไทยไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยมาโดยตรง ๔) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน และ ๕) ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กรกฎาคม ๒๕๖๖) พบว่ายังมีผลการประเมินด้านอ่านและการเขียนในระดับปรับปรุง มากกว่า ร้อยละ ๕.๒๖ ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับปรับปรุงสูงเป็นลำดับที่ ๑ - ๓ จากการประเมินทั้ง ๔ ด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับปรับปรุงสูงที่สุดคือ ด้านการเขียนคำและการเขียนเรื่องตามลำดับ จึงเป็นที่มาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการส่งเสริมการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเนื้อหาสาระความรู้ภาษาไทยเชิงลึก และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

๒.๒ ส่งเสริมครูผู้สอนและสถานศึกษาให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยโดยใช้บริบทเป็นฐาน

๒.๓ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๒. สถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไปทุกด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการเขียนคำและด้านการเขียนเรื่อง) มากกว่าร้อยละ ๙๕

๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. สถานศึกษามีกระบวนการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสถาบันภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

๕. นักเรียนได้รับการปลูกฝังจากสถานศึกษาให้มีความรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนวัตกรรม หรือ Best Practice การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับบริบท ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย



๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ทุกด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการเขียนคำ และด้านการเขียนเรื่อง) มากกว่าร้อยละ ๙๕

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## ๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## ๘. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนพัฒนา					
๑. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น สภาพปัญหา และวางแผนการ นิเทศ		✓			-
๒. จัดทำคลังสื่อ/นวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย		✓			๑๑,๔๐๐.-
๓. จัดทำแผนนิเทศด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย		✓			-
กิจกรรมที่ ๒ นำพาสู่การปฏิบัติ					
๑. พัฒนาครูด้านการอ่านและ			✓	✓	๓๖,๔๐๐.-

กิจกรรม (ระบุกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
การเขียนภาษาไทย					
๒. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การอ่านและการเขียนภาษาไทย			✓	✓	๗,๔๐๐.-
๓. ประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย	✓			✓	-
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		✓		✓	-
<b>กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีเรียนรู้</b>					
๑. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี ๒๕๖๗				✓	๖,๐๐๐.-
๒. ถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้าน การอ่านและการเขียนภาษาไทย ของครูและสถานศึกษา				✓	๑๔,๖๐๐.-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๗๕,๘๐๐</b>

๙. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๕,๘๐๐ บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับข้อ ๖)

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน ๗๕,๘๐๐ บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนพัฒนา						
๑. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น สภาพปัญหา และวางแผนการ นิเทศ	-	-	-	-	-	-
๒. จัดทำคลังสื่อ/นวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย - ค่าอาหารกลางวัน ๓๐*๑๒๐*๒ = ๗,๒๐๐ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐*๓๕*๒*๒ = ๔,๒๐๐	-   -  -	๗,๒๐๐   ๔,๒๐๐	-   -	๗,๒๐๐   ๔,๒๐๐	-   -	๗,๒๐๐   ๔,๒๐๐

กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓. จัดทำแผนนิเทศด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๒ นำพาสู่การปฏิบัติ</b>						
๑. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน						
- ค่าวิทยากรหลัก						
๒ * ๕ * ๖๐๐ = ๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน						
๘๐*๑๒๐*๒ = ๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
๘๐*๓๕*๒*๒ = ๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐
๒. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทย						
- ค่าขดเขย่น้ำมันเดินทางนิเทศ ๒๐ โรงเรียน จำนวน ๑๐ วัน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้นิเทศ ๑๐ วัน วันละ ๒ คน คนละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐

กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓. ประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีเรียนรู้</b>						
แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี ๒๕๖๗ จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขัน ๔ รายการ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐

๒. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $๒๐ * ๓๕ * ๒ * ๒ = ๒,๘๐๐$	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน $๒๐ * ๑๒๐ * ๒ = ๔,๘๐๐$	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
- จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ สำหรับสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็น แบบอย่างได้	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๕๖,๘๐๐</b>	<b>๗,๐๐๐</b>		<b>๗๕,๘๐๐</b>

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

#### ๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียน	ร้อยละ ๒๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
๒. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๒๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
๔. ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีการ จัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้าน การอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
๕. สถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการ เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ ๑๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ

๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ ๒๐	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ทดสอบ	แบบทดสอบ

#### ๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การนำผลการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของครูผู้สอนภาษาไทยไปใช้ในชั้นเรียนอาจขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากภาระงานที่มากเกินไป กับระยะเวลาของการพัฒนาครูไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับการจัดสรรงบประมาณ และหากขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบจะทำให้ครูขาดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนงานการพัฒนาครูทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ การนิเทศติดตามการนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภาษาไทยอย่างรัดกุม และจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสามารถดำเนินการได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายอภิรักษ์ สำลีแก้ว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณดี เกตแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

ชยันต์ วรรณะภูติ. ทิศทางการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ : แนวทางการวิจัยด้านเครือข่ายการเรียนรู้.

(เอกสารวิชาการ) เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ม.ป.ป.)

สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.