



คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล
งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางเยาวดี เล็กกุล
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ นางเยาวดี เล็กกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศ ในการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติราชการ ตามบทบาทหน้าที่ ของรายบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และชัดเจน

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ มีรายละเอียดของภารกิจ ขอบข่าย หน้าที่ กระบวนการ ขั้นตอน การปฏิบัติงาน ตามขอบข่ายภารกิจหน้าที่ประจำ ที่ได้รับมอบหมายตามภารกิจงาน ตามจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ บทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงานของรายบุคคล ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญและทำให้เกิดคู่มือปฏิบัติงานรายบุคคล ของศึกษานิเทศก์เล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

นางเยาวดี เล็กกุล

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1
แนวคิด	1
วัตถุประสงค์	1
บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	1
งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2
ภารกิจ สาระความรู้ และลักษณะงานที่ดี	2
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	4
มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล	8
ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	8
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	9
งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ	11
งานนิเทศ ปรับปรุง และพัฒนางานด้านวิชาการ	29
งานนโยบาย/ ยุทธศาสตร์/ จุดเน้น	31
โครงการที่รับผิดชอบ	47
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	
คำสั่ง	65

คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการปฏิบัติราชการของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในบทบาท หน้าที่ และ ภารกิจของศึกษานิเทศก์

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

1. งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

1.1 งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารคู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจักระบวนการเรียนการสอน

1.3 การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

1.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผน การนิเทศและการพัฒนางานวิชาการ

1.5 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกลุ่มที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบ บริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงาน นิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติ หน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การวัด การประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียน ในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับ การยอมรับ และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษากลายเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากร ในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

ภารกิจ สาระความรู้ และลักษณะงานที่ดี

1. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์ การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้ กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อการสอน และการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาแก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่างๆ การวิเคราะห์ และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบาย การศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล เพื่อจัดทำนโยบายแผน และการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผน

ดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาธิต แนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

4. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และการวางระบบ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

5. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

6. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน ให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

7. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่างๆ แนะนำ และให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการ แก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการเรียนรู้

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

9. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา คุณสมบัตินี้เบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ คือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ร่วมงาน การเป็นผู้จัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณประโยชน์ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพ แสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อผู้รับการนิเทศ ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่างๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของตนกับผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ แล้วเลือกเฉพาะกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลทางบวกเสมอ อีกทั้งระมัดระวังไม่ให้เกิดกิจกรรมที่มีผลทางลบ โดยมีได้ตั้งใจ เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธาของผู้รับการนิเทศที่มีต่อการนิเทศและเห็นประโยชน์ของการนิเทศ

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่น พัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ คุณประโยชน์สำคัญของการนิเทศอยู่ที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาจนเป็นผลให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพต้องกำหนดปรับเปลี่ยนแนวทางการนิเทศเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้รับการนิเทศอย่างเต็มศักยภาพ โดยศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของผู้รับการนิเทศ กำหนดจุดที่จะพัฒนา เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้นๆ แล้วใช้เทคนิคการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมินปรับปรุง ให้ผู้รับการนิเทศรู้ศักยภาพ เลือก แนวทางที่เหมาะสมกับงาน และลงมือปฏิบัติจนเป็นผลให้ศักยภาพของผู้รับการนิเทศและ ศึกษานิเทศก์เพิ่มพูนพัฒนา ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ศึกษานิเทศก์มืออาชีพวางแผนการนิเทศได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของ ผู้รับการนิเทศ สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายของการพัฒนาเมื่อนำไปปฏิบัติจะ เกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนการนิเทศต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการ พัฒนา ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับผลงานถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่ผลิตงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ นวัตกรรมกรณีศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของศึกษานิเทศก์ในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพต้องมีความรู้ในการนิเทศแนวใหม่ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เจือเนไข ข้อจำกัดของงานและผู้บริหารนิเทศจนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้ผู้บริหารนิเทศใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ที่มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน และ ก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมกรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้บริหารนิเทศ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพเลือกและใช้กิจกรรมกรณีศึกษาที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้รับ การนิเทศจนผู้บริหารนิเทศมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักเส้นพัฒนาของผู้รับนิเทศและเพียรพยายามกระตุ้น ยั่วยุ ทำทลาย ให้ผู้บริหารนิเทศลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ด้วยความรู้สึกประสบความสำเร็จเป็นระยะๆ โดยพยายามให้ผู้บริหารนิเทศมีความรู้สึกเป็นเจ้าของการทำงานกิจกรรมและการพัฒนาของผู้รับนิเทศเอง ขั้นตอนในการนิเทศควรเริ่มจาก การ ริเริ่ม การร่วมพัฒนา และการสนับสนุน ข้อมูล ใ้ก ลังใจ ให้ผู้บริหารนิเทศค้นหา ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ เกิดเป็นการพัฒนา งานในภาวะปกติเป็นบุคลิกภาพถาวรของผู้รับนิเทศตลอดไป รวมทั้งเกิดความชื่นชมและศรัทธา ความสามารถของตน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการนิเทศการศึกษาดูอย่างเป็นระบบ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึง การวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ซึ่งครอบคลุมการกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนาการลงมือ ปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจน การจัดทำ รายงานเป็น โอกาสที่จะได้คิดทบทวน ถึงงานที่ ทำแล้วว่ามีข้อ กัด ผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่มีได้ระวังไว้อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่น ชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้าผลงานยังไม่สมบูรณ์ จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการทำงานต่อไปอย่างไร คุณประโยชน์ของรายงานที่ดีย่อม นำไปสู่การประเมินตนเองการชื่นชมความสามารถของผู้ปฏิบัติ 3 เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ และศักยภาพของผู้ปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดการยอมรับและชื่นชมใน ความ ความสามารถของตน

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ศึกษานิเทศก์มีภารกิจในการพัฒนาผู้บริหารนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำหรือจัด กิจกรรม เพื่อให้ผู้บริหารนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้น ผู้นิเทศต้องประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำหรือ กิจกรรมนั้นๆ มีน้ำหนัก มีความสำคัญน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจ เป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง บุคลิกภาพ การปฏิบัติตน มีคุณธรรมจริยธรรม จะช่วยให้ผู้บริหารนิเทศเชื่อถือศรัทธาต่อการนิเทศ การศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 9 ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เสนอแนวทางปรับปรุงที่ดี กว่าเดิม แขนง การปฏิบัติที่เป็นผลดีกว่าเดิม ไม่หยุดอยู่เพียงการวิพากษ์วิจารณ์แต่จะชี้แนะแนวทางแก้ปัญหาที่นำไปสู่ผลดี เป็นผู้สามารถร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานของ องค์กร เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถ และคาดหวังผลที่ดีที่สุด ที่จะเกิดขึ้น โดยตระหนักถึงความสำคัญ ยอมรับในความรู้ความสามารถ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศประชาธิปไตยในการท างาน ที่จะนำไปสู่ผลงานที่ดีที่สุดอยู่เสมอ เป็นที่ยอมรับของผู้รับ การนิเทศและผู้ร่วมงาน จนผู้รับการนิเทศเกิดศรัทธาต่อการนิเทศการปรับปรุงงานและการร่วมงาน กับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ความประทับใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ทันสมัยและทัน โลก ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้านจนสามารถสนทนา กับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้รับ การนิเทศ การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ นอกจากเป็นประโยชน์ต่องาน นิเทศแล้ว ยังน ามาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้รับการ นิเทศ อันเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะ นำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้ง ต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพสร้างวัฒนธรรมในการ พัฒนางานวิชาการ ด้วยการพุดนำปฏิบัติและจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการพัฒนาวិชาการ โดย การให้รางวัลแก่ผู้รับการนิเทศที่ ปฏิบัติงานสำเร็จแล้ว จนน ำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนางานได้เองของผู้รับ การนิเทศ ศึกษาวิเคราะห์จึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในการพัฒนา งานวิชาการด้วยความกระตือรือร้น เพียรพยายามที่จะบริการอย่างเต็มที่ ตามขีด สูงสุดของ ความสามารถ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติสามารถเลือกการกระทำที่ สอดคล้อง กับวัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพจึงต้องสร้างศรัทธาความ ไว้วางใจและความรู้สึกประสพผลสำเร็จให้แก่ผู้รับการนิเทศแต่ละคนและทุกคนจนเกิดภาพความเป็น ผู้น าทาง วิชาการ นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาวิชาชีพการนิเทศ การศึกษาให้พัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลก อย่างไม่หยุดยั้ง ศึกษาวิเคราะห์จำเป็นต้อง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการต่อการ เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องสมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและ กัน ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่ เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการ เพื่อผลต่อวิชาชีพ การนิเทศการศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่า ทนการเปลี่ยนแปลงนี้จะ เป็นการประกันได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศการศึกษาจะปรับเปลี่ยนได้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ ส่งผลให้วิชาชีพการนิเทศการศึกษาพัฒนาได้อย่างยั่งยืนผันแปรตามความก้าวหน้า ตลอดไป

มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่น ในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จรรยาบรรณต่อสังคม
9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติมีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียน อย่างเป็นระบบ เข้าใจในภาพรวมของงานที่จะต้องปฏิบัติ ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รายบุคคล

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ชื่อ - สกุล นางเยาวดี เล็กกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งเลขที่ 45 หน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1.1 งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

1.1.1 งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.2 งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.1.3 งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.4 งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

1.1.5 งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

1.2 งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ) ของโรงเรียนในอำเภออ่าวลึก เครือข่ายอ่าวลึกไตรศึกษา และเครือข่ายอ่าวลึกพหุศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน

1.3 งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น

1.3.1 งานโครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.3.2 งานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1.4 งานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์

บริการ สื่อสารงานนโยบาย ใส่ใจพัฒนา เพิ่มคุณค่าเด็กกระบี่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทุกงาน ประสานเครือข่าย โดยใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ร่วมคิด พาทำ เป็นผู้นำทางวิชาการ นิเทศงานแบบกัลยาณมิตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

พันธกิจ

1. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอน และการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบายการศึกษา โดย สามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดย สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

4. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

5. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

6. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

7. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำและให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการ แก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศได้แก่หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษาแนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

9. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดย ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอบเขตของงาน

- 3.1 เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยและเป็นแหล่งศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 2 ประเด็น คือ
 - 3.2.1 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำมาใช้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3.2.2 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อผลักดันให้มีการพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local Curriculum Framework) หมายถึง กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งจัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สารการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น สถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้นๆ จะใช้ข้อมูลในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการแก้ปัญหาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำ หรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่เลย การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารต่างๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

การสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching/Instruction) หมายถึง การดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้ การใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Process) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัน (Action Research) หมายถึง การบูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ การสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผล และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งฉบับปรับปรุงทุกฉบับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ทั้ง 8 กลุ่ม

1.2 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการวัดผลและประเมินผล แนวทางการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

1.3 ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษาด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

1.6 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.8 ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร

1.9 สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้/การพัฒนาหลักสูตร

2. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์

2.1 ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตาม การพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร

3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัย และการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

5. ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1 ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

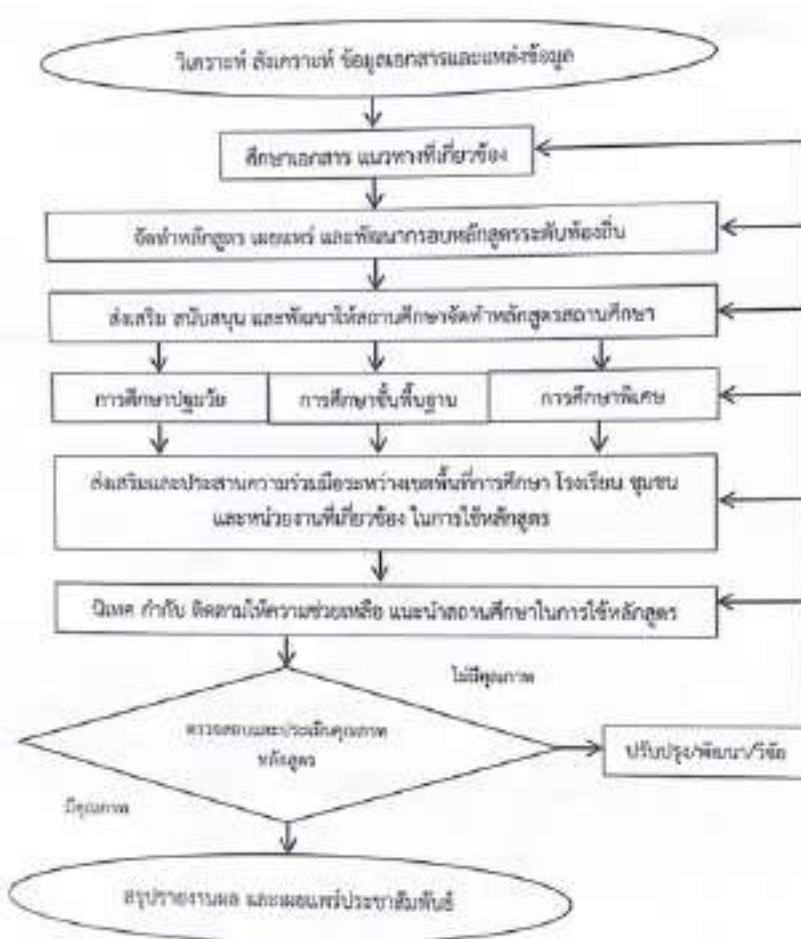
5.2 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู และคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

Flow Chart การปฏิบัติงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน



แบบฟอร์มที่ใช้

1. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เครื่องมือการประเมิน/การตรวจสอบหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงทุกฉบับ
2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
6. แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
8. แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชื่องาน (กระบวนการ)

งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนางานงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ขอบเขตของงาน

งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีขอบเขต 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
2. ด้านการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
3. ด้านงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

คำจำกัดความ

งานเลขานุการ หมายถึง งานที่ช่วยเหลือหรือให้การสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินไปตามบทบาทอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ดูแลการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์กรบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด กับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุง พัฒนา

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

1.1 กำหนดขอบข่ายของข้อมูลด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษาจากนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงาน จากกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ

1.3 ตรวจสอบข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

1.4 รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่เป็นข้อมูลและสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1.5 เผยแพร่ข้อมูลเป็นเอกสารและทางเว็บไซต์ ในระบบเครือข่ายและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา

2.1 วิเคราะห์ผลการบริหารและจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป ให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา

2.3 นำแผนพัฒนาคุณภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา มากำหนดวิธีการ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3.1 นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ เครื่องมือ วิธีการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3.2 แจ้างแผนพัฒนาคุณภาพ เครื่องมือ วิธีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ให้กลุ่มต่างๆ นำไปสู่การดำเนินการตามแผน

3.3 ประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อดำเนินการตามแผน และแก้ไขการดำเนินงานระหว่างการปฏิบัติ

3.4 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการ

4. การติดตาม ตรวจสอบ

4.1 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศตามแนวทางของคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4.2 รวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศ

4.3 จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศ เสนอต่อ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา

5. เผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Flow Chart การปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา



แบบฟอร์มที่ใช้

1. แบบฟอร์มเพื่อการเก็บข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลที่สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ
2. ระบบการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านวิชาการ ข้อมูลที่สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ
3. ระบบการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ
4. ค่าโครงการพัฒนาคุณภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
5. หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
6. วาระการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
7. รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542
4. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2548

ชื่องาน (กระบวนการ)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการ
บรรลุตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน

ขอบเขตของงาน

1. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน
งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. บูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น
หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศ ติดตาม และสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมี
ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต
และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
ส่วนที่เป็นแกนกลาง ซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น
ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่

เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

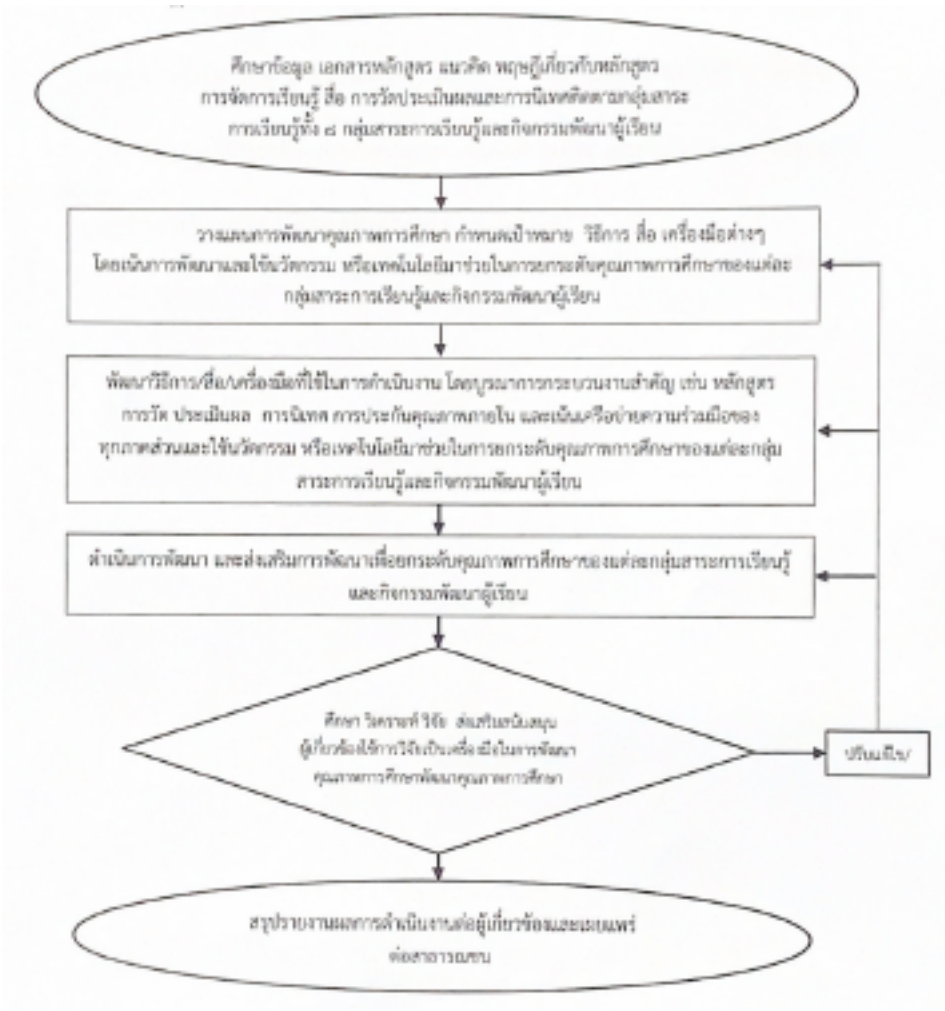
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และการนิเทศ ติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัดประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนผู้เกี่ยวข้องซึ่งการใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

Flow Chart การปฏิบัติงานงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



แบบฟอร์มที่ใช้

แบบนิเทศ ติดตาม และรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
2. เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่ายเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตามระดับการศึกษา เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

คำจำกัดความ

ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของบุคคลและ หน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาความต้องการการส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
2. วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมการนิเทศ โดยการกำหนดตัวชี้วัดผลความสำเร็จ ที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์ ที่มีประสิทธิผล ตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ
3. จัดทำแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละเครือข่าย
4. ประชุมสัมมนาเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางการพัฒนา
5. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น
 - 5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น)
 - 5.2 จัดเครือข่ายบุคคล เช่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ฯลฯ
 - 5.3 จัดเครือข่ายในรูปชุมชน เช่น ชุมชนครูปฐมวัย ครูวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
 - 5.4 เครือข่ายในรูปของระดับการศึกษา เช่น เครือข่ายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น
 - 5.5 เครือข่ายในรูปของชุมชน เช่น เครือข่ายสุขภาพ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
 - 5.6 เครือข่ายในรูปของห้องเรียนหรือสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนในฝัน
6. ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
7. นำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนต่อไป
8. สรุปผลการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศและรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

Flow Chart การปฏิบัติงานงานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน



แบบฟอร์มที่ใช้

1. แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
2. แบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
3. แบบรายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศและจัดการการเรียนการสอน

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. หลักการสร้างเครือข่าย
4. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย

ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอบเขตของงาน

เป็นคู่มือที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ใน 2 ด้าน คือ

1. การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำจำกัดความ

ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น หมายถึง การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภายใน หมายถึง ส่วนราชการต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภายนอก หมายถึง หน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ และบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

1.2 เสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีอำนาจพิจารณาตัดสินใจ

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนหน่วยงานอื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับการยอมรับ

1.4 ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

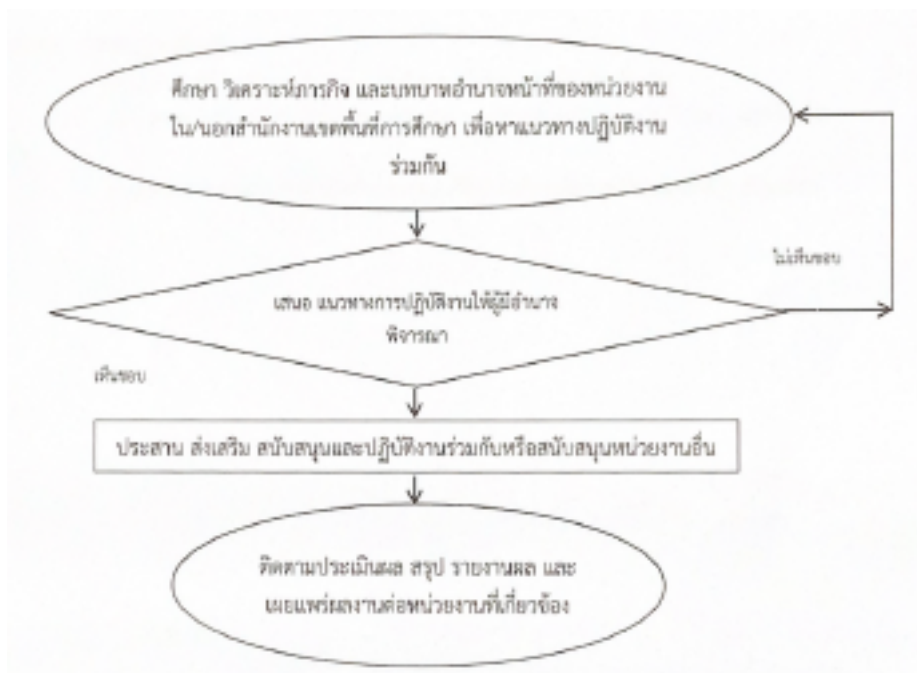
2.1 ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ และบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

2.2 เสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีอำนาจพิจารณาตัดสินใจ

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนหน่วยงานอื่นภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับการยอมรับ

2.4 ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Flow Chart การปฏิบัติงานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับ



แบบฟอร์มที่ใช้

1. หนังสือขออนุมัติการสนับสนุนหรือทำงานร่วมกับบุคคล หน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. คำสั่งการสนับสนุนหรือทำงานร่วมกับบุคคล หน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การสรุปผลการสนับสนุนหรือทำงานร่วมกับบุคคล หน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการ

งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการ
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ) ได้แก่

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในอำเภออ่าวลึก เครือข่าย
อ่าวลึกพหุศึกษา และ เครือข่ายอ่าวลึกไตรศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียน 19 โรงเรียน ดังนี้

1. เครือข่าย อ่าวลึกไตรศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียน 9 โรงเรียน ดังนี้
 - 1) โรงเรียนชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ
 - 2) โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่44

- 3) โรงเรียนบ้านเขางาม
 - 4) โรงเรียนบ้านคลองแรด
 - 5) โรงเรียนบ้านทุ่ง
 - 6) โรงเรียนบ้านในยวน
 - 7) โรงเรียนบ้านแหลมสัก
 - 8) โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำ
 - 9) โรงเรียนวัดสถิตโพธาราม
2. เครือข่าย อ่าวลึกพหุศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียน 9 โรงเรียน ดังนี้
- 1) โรงเรียนชุมชนวัดนาเหนือ
 - 2) โรงเรียนบ้านเขาล่อม
 - 3) โรงเรียนบ้านถ้ำเสือ
 - 4) โรงเรียนบ้านทุ่งสูง
 - 5) โรงเรียนบ้านบางเจริญ
 - 6) โรงเรียนบ้านห้วยปริศนา
 - 7) โรงเรียนวัดบางโทอง
 - 8) โรงเรียนวัดไพโรสถณ์
 - ๙) โรงเรียนอนุบาลอ่าวลึก

**นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบายเร่งด่วน นโยบาย สพฐ. และจุดเน้น สพป.ประจำปี**

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21	1. เด็กไทยยุคใหม่ต้องเก่งวิชา "วิทยาศาสตร์" "เทคโนโลยี" "วิศวกรรม" "คณิตศาสตร์" "โปรแกรมเมอร์" "ภาษาต่างประเทศ" "ภาษาคอมพิวเตอร์" หรือ Coding ตั้งแต่ระดับ "ประถมศึกษา
		2. มี "หลักสูตรออนไลน์" ประกอบการเรียนการสอน ที่สำคัญต้องมีความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษากับภาคธุรกิจ เรียนจบแล้วต้องมีงานทำ
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในซีวีรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม(Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป
		2. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
		3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
		4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน</p>
		<p>2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p>
		<p>3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p>
		<p>4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่</p>
		<p>5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยเรียนของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
		<p>6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p>
		<p>7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน ครอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้</p> <p>9. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p>
	<p>3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>	<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม</p> <p>4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based-Learning)</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ</p>
		<p>2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p>
		<p>3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
		<p>4. ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)</p>
		<p>5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้</p> <p>7. ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น</p> <p>8. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้</p>
	<p>5. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา</p> <p>3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ		4. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
		5. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม
	6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารภาครัฐยุค ดิจิทัล	1. ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล(Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก
		2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง
		3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
		4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ
		5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตาม กลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ
7. การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ	เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษา ชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ	1. พาน้องกลับมาเรียน	พานักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กที่ไม่มีความพร้อม ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง การมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงการมีงานทำที่ดี กลับสู่ห้องเรียน
	2. โรงเรียนคุณภาพ	1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 1) ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การกลั่นแกล้งรังแก การล่อลวงลักพาตัว 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ภัยธรรมชาติ อาคารเรียน ยานพาหนะ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การคุกคามทางเพศ การถูกล่วงละเมิด 4) ภัยจากที่เกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ภาวะจิตเวชภัยไซเบอร์ ติดเกม
		2. ส่งเสริม พัฒนา ตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
		3. พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนคุณภาพ
		4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
		5. พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
		6. ส่งเสริมให้ดำเนินงานวัดผลและประเมินผลให้ได้แก่นแท้ของศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียน
		7. นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
		8. ปรับปรุง พัฒนาระบบ Big Data เพื่อเข้าถึงข้อมูลในแก้ปัญหาหน้านักเรียนอย่างทั่วถึงและทันการณ์
	3. สถานศึกษาปลอดภัย	1. ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2. ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ 3. ปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ 4. ปลอดภัยจากการเกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ	3. สถานศึกษา ปลอดภัย	1. ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
		2. ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
		3. ปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ
		4. ปลอดภัยจากการเกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ
	4. แก้ไขปัญหาหนี้สิน ครู	1. กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ และลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้
		2. พัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการ บริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
นโยบาย สพฐ.	1. ความปลอดภัย	1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อม เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
		1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
		1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)
	2. โอกาสลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	2.1 เด็กอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุก ด้าน
		2.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอ ภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ
		2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ
		2.4 ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย สพฐ.		2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
	3. คุณภาพ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
		3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
		3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
		3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สพฐ. ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย สพฐ.	4. ประสิทธิภาพ	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
		4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
		4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานในนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็น
		4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
		4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น
วิเคราะห์ความสอดคล้องภาระงานตามนโยบาย
ถือเคป้า 9 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ข้อ	ประเด็น	สอดคล้องกับนโยบาย
1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	-น.รัฐบาล ประเด็น 2 -น.ศธ. ด้าน 2 ประเด็น 5,7 ด้าน 7 ประเด็น 3
	2. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	-น.ศธ. ด้าน 2 ประเด็น 7
	3. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	-น.ศธ. ด้าน 1 ประเด็น 2 ด้าน 2 ประเด็น 5
	4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	-น.ศธ. ด้าน 1 ประเด็น 3
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสุขภาวะที่ดี	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยจากสุขภาพทางกายและจิต	-น.ศธ. ด้าน 1 ประเด็น 1, 2, 4 -น.เร่งด่วน ด้าน 2 ประเด็น 1 ด้าน 3 ประเด็น 1-4 -น.สพฐ. ด้าน 1 ประเด็น 1-4

ข้อ	ประเด็น	สอดคล้องกับนโยบาย
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะขั้นพื้นฐาน	-น.ศช. ด้าน 2 ประเด็น 1 -น.สพฐ. ด้าน 3 ประเด็น 1, 2, 4
	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	-น.ศช. ด้าน 2 ประเด็น 1
	3. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	-น.ศช. ด้าน 1 ประเด็น 2 ด้าน 2 ประเด็น 5
	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-น.รบ. ประเด็น 1-2 -น.ศช. ด้าน 2 ประเด็น 3, 4, 8, 9 -น.เร่งด่วน ด้าน 2 ประเด็น 5 -น.สพฐ. ด้าน 3 ประเด็น 2, 3
		-น.ศช. ด้าน 2 ประเด็น -น.เร่งด่วน ด้าน 2 ประเด็น 5
4. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)	-น.รบ. ประเด็น 1
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการเรียนการสอนหรือ 1 โครงการ	1. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (best practice) 2. โรงเรียนมี 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ 1 โครงการ	-น.ศช. ด้าน 3 ประเด็น 2 -น.สพฐ. ด้าน 4 ประเด็น 1, 2, 3, 5

ข้อ	ประเด็น	สอดคล้องกับนโยบาย
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	-น.ศธ. ด้าน 2 ประเด็น 2-3
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาชั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบและให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-น.ศธ. ด้าน 3 ประเด็น 1-4 -น.เร่งด่วน ด้าน 1 -น.เร่งด่วน ด้าน 2 ประเด็น 8 -น.สพฐ. ด้าน 2 ประเด็น 1-5 -น.สพฐ. ด้าน 4 ประเด็น 2
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ)	1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ 2. ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสม 3. โรงเรียนมีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ	-น.ศธ. ด้าน 4 ประเด็น 3, 7
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-น.ศธ. ด้าน 5 ประเด็น 1-5 -น.ศธ. ด้าน 6 ประเด็น 4 -น.เร่งด่วน ด้าน 2 ประเด็น 4 -น.เร่งด่วน ด้าน 4 ประเด็น 2 -น.สพฐ. ด้าน 3 ประเด็น 5 -น.สพฐ. ด้าน 4 ประเด็น 5

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ลือคเป้า ๙ นโยบาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม
<p>1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ</p> <p>แนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑. ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒. นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.กิจกรรมส่งเสริมรักบ้านเกิดเมืองนอน (เครือข่ายศรีลันตา)</p> <p>๒.๑ เปิดเพลงบ้านเกิดเมืองนอนช่วงเช้าเพื่อสร้างความตระหนักในการสำนึกรักบ้านเกิด รักความเป็นชาติไทยให้นักเรียนฟังทุกตอนเช้า</p> <p>๒.๒ ประกวดร้องเพลง บ้านเกิดเมืองนอน ในงาน “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา”</p>
<p>2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี</p>	

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม
<p>3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ</p> <p>แนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑. ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒. นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง</p>
<p>4. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับปฐมวัย</p>
<p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) 1โรงเรียน 1 นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ 1 โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต)</p>	<p>๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูย้ายครูเกษียณ</p> <p>๑.๓ นิเทศ ติดตาม</p> <p>๑.๓ ประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน</p> <p>๑.๓ พิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๒.กิจกรรมกีฬา วิชาการ เปิดบ้านครูปฐมวัย</p> <p>แนวทางการดำเนินงาน</p>

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม
	<p>๑ ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกับคณะทำงาน</p> <p>๒ การประกวดคลิป VDO การสอนโดยการคัดเลือกผ่านคณะกรรมการประจำอำเภอคัดเลือกส่งเขตพื้นที่อำเภอละ ๑ คลิป</p> <p>๓ ผลงานที่ผ่านกาคัดเลือกนำเสนอผลงานในวันแข่งขันกิจกรรมกีฬาวิชาการเปิดบ้านครูปฐมวัย เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>๔ กิจกรรมแข่งขันกีฬาครูปฐมวัย ประเภทกีฬาใช้กิจกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น โยนบอล เดินต่อเท้า กระโดดขาเดียว ฯ เพื่อทบทวนกิจกรรมการสอน</p>
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบและให้การศึกษาย่างเท่าเทียมกัน	
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ)	
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
9. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่ายองค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนาการระดมทรัพยากร การป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา	

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 27 ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา โดยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ซึ่งเรียกว่า หลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาต้องนำหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของสถานศึกษาไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ น้อมนำพระบรมราโชบายในด้านการศึกษาของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งสิ่งดังกล่าวจะต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้วย “ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยเปรียบเสมือนตำราแห่งชีวิตที่ประกอบไปด้วย 3 ห่วง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) และ 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) ที่อิงมิติทั้ง 4 คือ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านจิตใจ มิติด้านสังคม มิติด้านวัฒนธรรม

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างพลเมืองวิถีใหม่ มุ่งพัฒนาความเป็นพลเมือง(Citizenship) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญของการพัฒนาประชาธิปไตย อีกทั้งส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน ประกอบกับโรงเรียนในสังกัด มีความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบและรูปแบบการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้สอดคล้องและสมกับคำว่า “กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก” เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของชาติต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงดำเนินการจัดทำโครงการโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนและคัดกรองผู้เรียน(ชั้น ป.3 - ม.3) ด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6. เพื่อให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education) และใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยในสังคมไทย ให้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในแบบวิถีประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
8. เพื่อนิเทศติดตาม สถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 208 โรงเรียน
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์
3. โรงเรียน 208 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น
2. โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง พลเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)
6. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เขตพื้นที่ที่มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น
2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนและคัดกรองผู้เรียน(ชั้น ป.3 - ม.3) ด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6. เขตพื้นที่ที่มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ประจำปีและวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education) และใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยในสังคมไทย ให้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในแบบวิถีประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
8. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบอย่างได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เจริญปริมาณ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์

5.2 เจริญคุณภาพ

1. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น
2. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
๓. ครูผู้สอน อย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพลเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)

6. โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

7. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จำนวน 208 โรงเรียน

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. กิจกรรมพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย			250,000		250,000
2. กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน			200,000		200,000
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)			400,000		400,000

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณทั้งสิ้น.....850,000.....บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 850,000 บาท งบ สพฐ. จำนวน...บาท งบอื่นๆ(ระบุ) จำนวน...

บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม		
1.กิจกรรมพัฒนารอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสู่การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย <u>กิจกรรมที่ 1 พัฒนารอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ดำเนินการ 3 ขั้นตอน</u> 1.1 ค่าอาหารกลางวัน 50 คน มีโต๊ะ 120 บาท 6 มื้อ (50*120*6) เป็นเงิน 36,000 บาท		36,000		36,000		
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน มีโต๊ะ 35 บาท 12 มื้อ (50*35*12) เป็นเงิน 21,000 บาท 1.3 ค่าวิทยากร 3 คน จำนวน 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (3*600*12) เป็นเงิน 21,600 บาท	21,600	21,000		21,000		
<u>กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม</u> ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร (KALAYANAMIT : กัลยาณมิตร) 2.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ส่วนกลาง 19 เครื่อง ข่าย เครื่อง ข่าย ละ 3,000 วันละ 500 บาท (19*3,000) เป็นเงิน 57,000 บาท		57,000		57,000		
2.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 1 โรงเรียน 1 หลักสูตรท้องถิ่น 1 นวัตกรรม 1 โครงการฐานอาชีพ ตัวแทนเครือข่ายนำเสนอผลงาน ระดับเขตพื้นที่ (เครือข่าย 10 คน) (250คน*400*1)		100,000		100,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล ค่าวัสดุ อุปกรณ์			4,400	4,400		
รวม	21,600	214,000	14,400	250,000		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
2.กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้ ใช้รูปแบบออนไลน์						
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร (KALAYANAMIT : กัลยาณมิตร) 2.1 ค่าเช่ารถยนต์เช่าเพื่อเพลิงรถยนต์ ส่วนกลาง 19 เครื่อง ค่าเช่า 3,000 บาท (19*3,000) เป็นเงิน 57,000 บาท		57,000		57,000		
2.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000		
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมเด่น ตัวแทนเครือข่ายนำเสนอผลงาน ระดับเขตพื้นที่ (เครือข่าย 10 คน) (250คน*400*1) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ โส่รางวัล และกรอบรูปพร้อมเกียรติบัตร		100,000	29,700	100,000 29,700		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล ค่าวัสดุ อุปกรณ์			3,300	3,300		
รวม		157,000	43,000	200,000		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<p>3.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและ เยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคู่มือ</u> ประกอบการจัดการศึกษาแนว ทางการจัดการศึกษาเสริมสร้าง พลเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)</p> <p>1.1 ค่าอาหารกลางวัน 624 คน มื้อละ 120 บาท 2 มื้อ (624*120*2) เป็นเงิน 149,760 บาท</p> <p>1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 624 คน มื้อละ 35 บาท 4 มื้อ (624*35*6) เป็นเงิน 87,360 บาท</p> <p>1.3 ค่าวิทยากร 3 คน จำนวน 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (3*600*12) เป็นเงิน 21,600 บาท</p>		149,760		149,760		
	21,600			21,600		
<p><u>กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัด</u> กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน โรงเรียน</p> <p>2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน วันละ 120 บาท จำนวน 10 วัน (2*120*208) เป็นเงิน 49,920 บาท</p> <p>2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ส่วนกลาง 19 เครือข่าย เครือข่ายละ 3,000 วันละ 500 บาท (19*3,000) เป็นเงิน 57,000 บาท</p>		49,920		49,920		
		57,000		57,000		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน การเรียนรู้การจัดการศึกษา เสริมสร้าง พลเมือง เด็กและเยาวชน วิถีใหม่ (Civic Education) ต่อการ พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน		20,000	10,000	30,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล 4.1 เข้าเล่มเอกสาร		4,360		4,360		
รวม	21,600	368,400	10,000	400,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	43,200	739,400	67,400	850,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น
2. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา	นิเทศ	แบบนิเทศ
3. ครูผู้สอน อย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	นิเทศ	แบบนิเทศ
4. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง พลเมือง เด็ก และเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)	นิเทศ	แบบนิเทศ
6. โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศติดตามในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นิเทศ	แบบนิเทศ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่ได้ดำเนินการตามแผนเนื่องจากภาระงานซ้ำซ้อน

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเยาวดี เล็กกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กระบี่

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษา โดยการกระจาย อำนาจและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจาย อำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบาย สพป. ข้อที่9. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่าย องค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนา การระดมทรัพยากรการป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา

กลยุทธ์ สพป. ข้อที่5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม ,นางเยาวดี เล็กกุล และ นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

งบประมาณ 30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมายการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการ รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการ ดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา

ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๓) พิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย
มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ติดตาม ประเมินผล
และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศ
การบริหารและการดำเนินการตามแผน และ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงาน การติดตาม ประเมินผล และนิเทศ
ศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๗) แต่ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (๘) ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้อบรมหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน
ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยะที่ ๓ ๓ และเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่
หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 208 โรงเรียน
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์
3. โรงเรียน 208 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ได้ตามมาตรฐาน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะที่ ๓ ๓ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

2. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาได้ตามมาตรฐาน

3. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบอย่างได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม

2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์

5.2 เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

7. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จำนวน 208 โรงเรียน

8.กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. กิจกรรมร่วมคิด		8,800			8,800
2. กิจกรรมร่วมสร้าง		9,500			9,500
3. กิจกรรมร่วมพัฒนา					
4. กิจกรรมร่วมชื่นชม			11,700		11,700

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.....30,000.....บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบประมาณคุณภาพ จำนวน 30,000 บาท งบ สฟฐ. จำนวน...บาท งบอื่นๆ(ระบุ) จำนวน...บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1 ร่วมคิด</u> ประชุมวางแผน ระดมสมอง 1.1 ค่าอาหารกลางวัน 20 คน มือละ 120 บาท 1 มื้อ (20*120*1) เป็นเงิน 2,400 บาท 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน มือละ 35 บาท 2 มื้อ (20*35*2) เป็นเงิน 1,400 บาท 1.3 ค่าวัสดุ อุปกรณ์		2,400 1,400	 5,000	2,400 1,400 5,000		
<u>กิจกรรมที่ 2 ร่วมสร้าง</u> สร้างเครื่องมือ สร้างองค์ความรู้ ก.ต.ป.น.และอนุ ก.ต.ป.น.						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
2.1 ค่าอาหารกลางวัน 50 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มีโต๊ะ (50*120*1) เป็นเงิน 6,000 บาท		6,000		6,000		
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน มีโต๊ะ 35 บาท 2 มีโต๊ะ (50*35*2) เป็นเงิน 3,500 บาท		3,500		3,500		
<u>กิจกรรมที่ 3 ร่วมพัฒนา</u> นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนางานของสถานศึกษา						
<u>กิจกรรมที่ 4 ร่วมชื่นชม</u> - ค้นหาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มอบเกียรติบัตร - สรุปและรายงานผล						
4.1 ค่าอาหารกลางวัน 35 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มีโต๊ะ (35*120*1) เป็นเงิน 4,200 บาท		4,200		4,200		
4.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน มีโต๊ะ 35 บาท 2 มีโต๊ะ (35*35*2) เป็นเงิน 2,450 บาท		2,450		2,450		
4.3 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ			5,050	5,050		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		19,950	10,050	30,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตาม มาตรฐาน</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>3. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก</p>	นิเทศ	แบบนิเทศ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่ได้ดำเนินการตามแผนเนื่องจากภาระงานซ้ำซ้อน

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเยาวดี เล็กกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กระบี่

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

ชัยันต์ วรรณระภูติ. **ทิศทางการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ : แนวทางการวิจัยด้านเครือข่ายการเรียนรู้**.

(เอกสารวิชาการ) เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ม.ป.ป.) สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ**

นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ที่ ๕๙๕/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายหน้าที่การงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา,
ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, ลูกจ้างเหมาบริการ, พนักงานราชการ ปฏิบัติหน้าที่

เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ต่อเนื่อง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๔ แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานว่าด้วยกรมมอบอำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน
ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๙๖๐/๒๕๕๖ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ ลง
วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง
การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑๖/๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลง
วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๕ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงมอบหมายหน้าที่
การงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, พนักงานราชการ ปฏิบัติ
หน้าที่และรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ จัดระบบ
บริหารงาน การควบคุมภายในและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ประสานสัมพันธ์ แสวงหาบริการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหา
กรรมการและอนุกรรมการ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับ
กิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอำนาจของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ และปฏิบัติงานร่วมกับหรือ
สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑. นางกชกร นางงาม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการ (ตำแหน่งเลขที่ ๑.๒)
ปฏิบัติหน้าที่ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ (ตำแหน่งเลขที่ ๑.๑) ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
อำนวยการ มีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย วางแผน ทักษะงาน ทำความเห็น สรุปรายงานและดำเนินการ
ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ บทบาทและภารกิจของกลุ่มอำนวยการ

๑.๒ ให้ความปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ข้าราชการและลูกจ้างเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
รับผิดชอบของข้าราชการและลูกจ้างในกลุ่มอำนวยการ

๕๓.๓.๔ โครงการเสริมสร้างทอมเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)

๕๓.๔ งานปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕๓. นางสาวนิภา การประถอม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (ตำแหน่งเลขที่ ๕๕๘๘) มีหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕๓.๓ งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๕๓.๓.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

๕๓.๓.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

๕๓.๓.๓ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕๓.๓.๔ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๕๓.๓.๕ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

๕๓.๖ งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ (ด้านวิชาการ ๑๗ รายการ) ของโรงเรียนในกำกับเหนือของ เครือข่ายแขวงปากงิ้ว

๕๓.๓ งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น

๕๓.๓.๑ งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ระดับปฐมวัย

๕๓.๓.๒ งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ STEM ในระดับปฐมวัย

๕๓.๓.๓ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding ระดับปฐมวัย

๕๓.๓.๔ งานโครงการยกระดับการเรียนรู้ โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก และงานอื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

๕๓.๕ งานปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕5. นางสาวเพ็ญฤทัย เทพอักษร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (ตำแหน่งเลขที่ ๕๕) มีหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕๕.๑ งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๕๕.๑.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕๕.๑.๒ งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ วัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๕๕.๑.๓ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ระดับมัธยมศึกษา)

๕๕.๑.๔ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๕๕.๑.๕ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัสดุกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๕๕.๒ งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ (ด้านวิชาการ ๑๗ รายการ) ของโรงเรียนในอำเภอปายพะเยา เครือข่ายพระยาสมิทธิวิทยากร

๕๕.๓ งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น

๕๕.๓.๑ โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ระดับภูมิภาค (Boot Camp)

๕๕.๓.๒ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕๕.๔ งานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕๖. นางอุษิตา เพชรประพันธ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ตำแหน่งเลขที่ ๔๓) มีหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕๖.๑ งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๕๖.๑.๑ งานวิจัย พัฒนาส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับชาติ (ONET)

๕๖.๑.๒ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

๕๖.๑.๓ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๕๖.๑.๔ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อวัสดุกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๕๖.๒ งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ (ด้านวิชาการ ๑๗ รายการ) ของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอเมืองกระบี่ เครือข่ายกระบี่เมืองเก่า

-๕๐-

๓๗. นางสาวศศิธร เขขรมณี ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ มีหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบดังนี้
- ๓๗.๑ งานธุรการกลุ่มกฎหมายและคดี
 - ๓๗.๒ เป็นผู้ช่วยนายทนายเบ็ญจชัยธวัชชาวสารอัยกกลุ่มกฎหมายและคดี
 - ๓๗.๓ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บรรดาคำสั่ง ประกาศ หรือหนังสือสั่งการ ที่ขัดแย้งหรือแย้งกับคำสั่งฉบับนี้ให้เป็นอันยกเลิก และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๗/ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา



มุ่งมั่น สร้างสรรค์ พัฒนา