



2566

คู่มือการปฏิบัติงาน



นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดบทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ไว้ในประกาศนี้ และคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ 493/2565 สั่ง ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และนางสาวจिरารวรรณ ลาซีย์ ศึกษาพิเศษ มีแนวทางการปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจของงานกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนางานอย่างมีระบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพศึกษาพิเศษ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ระดับบุคคลขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน

จिरารวรรณ ลาซีย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การข้อมูลทั่วไป	1
พัฒนางาน	1
วิสัยทัศน์ (Vision)	1
พันธกิจ (Mission)	1
ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์	1
ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์	1
ลักษณะงานที่ปฏิบัติมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์	3
มาตรฐานวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	7
ตัวชี้วัด	8
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	12
งานส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	13
งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา	21
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน	
งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้	25
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระการเรียนรู้	
ที่ 3-5)	
งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา	32
งานปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ	36
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ด้านวิชาการ 17	
รายการ) ของโรงเรียนเครือข่ายเขาพนม	
งานปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	40
หรือที่ได้รับมอบหมาย	

ภาระงานและขั้นตอนการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิราวรรณ ลาชัย
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งเลขที่ 54
วิทยฐานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. การพัฒนางาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างสรรค์การนิเทศวิถีใหม่ บูรณาการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและพื้นที่เป็นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. การพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
4. ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เครือข่ายเขาพนม อำเภอเขาพนม จำนวน 9 โรงเรียน

3. ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

3.1 ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พ.ศ.2560 ซึ่งได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ไว้ในประกาศนี้ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ 493/2565 สังกัด วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ได้มอบหมายให้นางสาวจิราวรรณ ลาชัย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

3.1.1 งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ (Function Base)

1) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบงานนิเทศการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2) งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

- การดำเนินงานเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

3) งานวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

3.1.2 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Curriculum Base)

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนิเทศเพื่อหลักสูตรการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์)

3.1.3 งานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Base)

ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เครือข่ายเขาพนม อำเภอเขาพนม จำนวน 9 โรงเรียน

3.1.4 งานนโยบาย/โครงการพิเศษ (Project Base)

1) การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ 21

3) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ
21 (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

3.1.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3.2 ลักษณะงานที่ปฏิบัติมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการนิเทศ
การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่น
ตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง
3 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

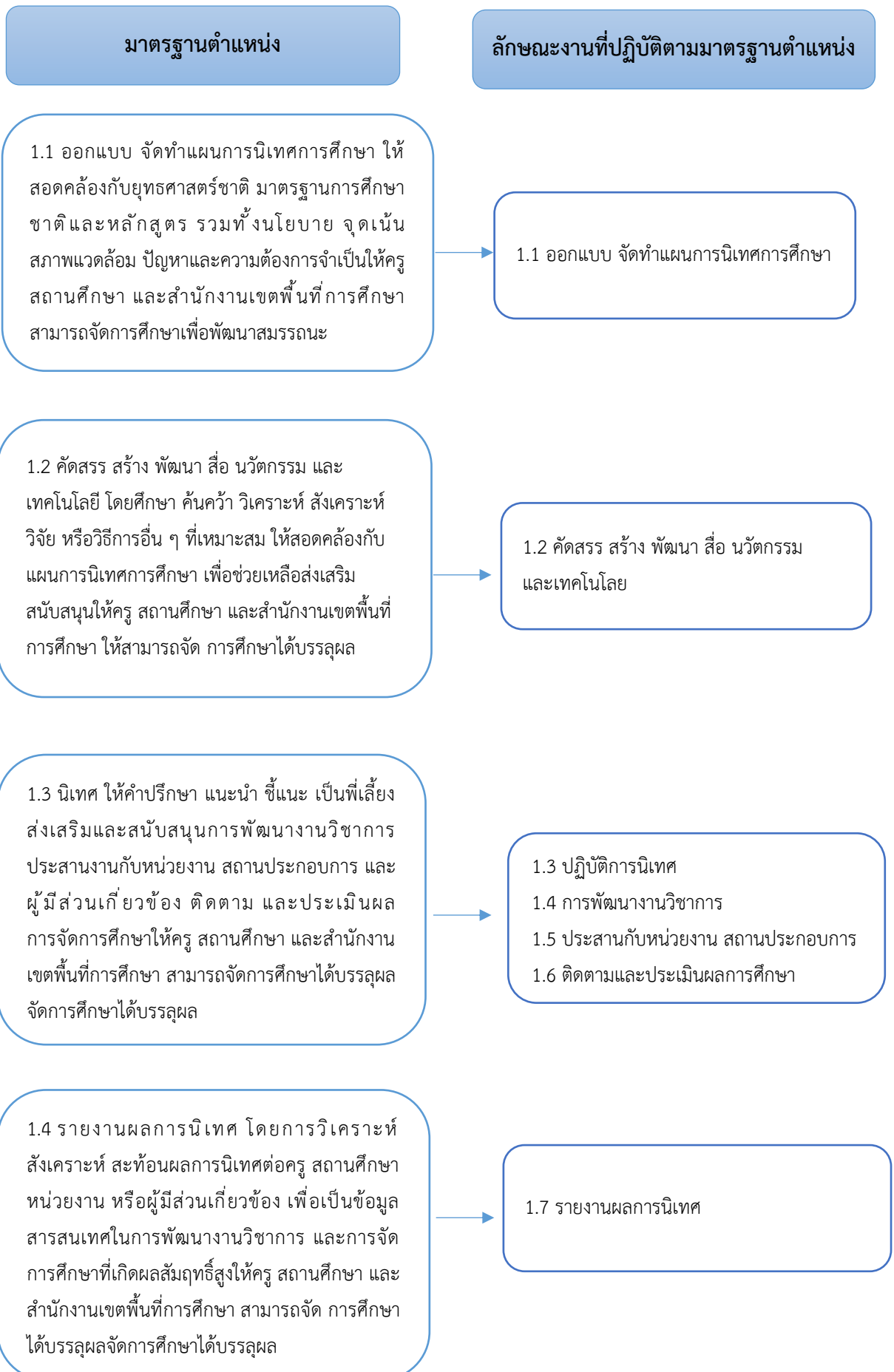
ด้านการนิเทศการศึกษา

1) ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
มาตรฐานการศึกษา ชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการ
จำเป็น ให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2) คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยศึกษา ค้นคว้า
วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อ
ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้
บรรลุผล

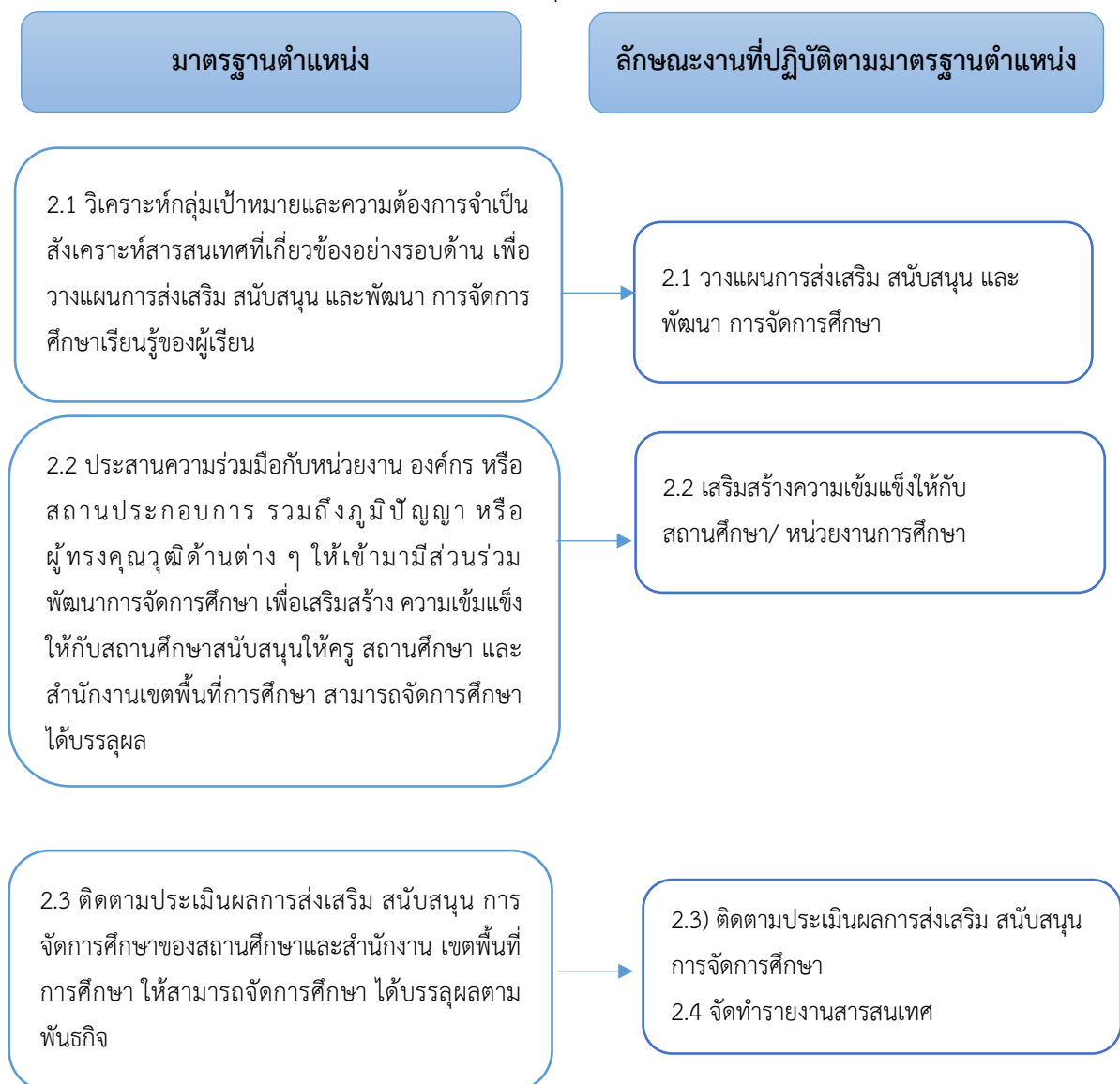
3) นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริม และสนับสนุนการ
พัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้
บรรลุผล

4) รายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อ
ครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ
และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง



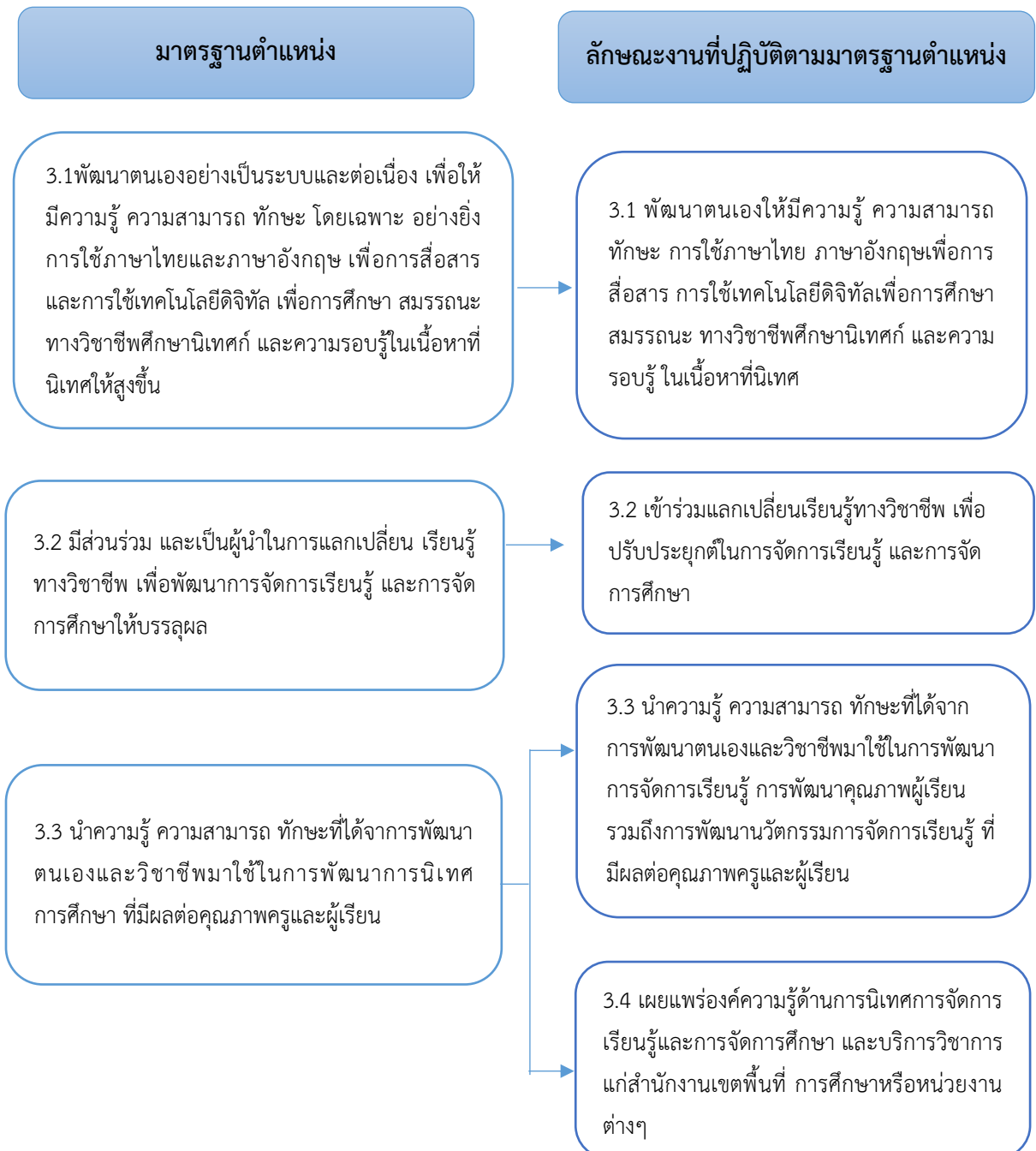
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

- 1) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญา หรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา
- 3) ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ



ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- 1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะ ทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น
- 2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา
- 3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การนิเทศการศึกษา ที่มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน



3.3 มาตรฐานวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และมีภาระงานนิเทศการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

คุณภาพการปฏิบัติงาน มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ การศึกษาด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยแสดงให้เห็นว่ามีการออกแบบและจัดทำ แผนการนิเทศการศึกษา คัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับแผนการ นิเทศการศึกษา ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนางาน วิชาการของหน่วยงานการศึกษา ประสานงาน กับหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม และจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้ผู้รับการ นิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีผลต่อคุณภาพครูและ ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือลดระยะเวลาจาก 4 ปี เหลือ 3 ปี ตามเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผ่านการประเมินตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือ
2. ดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า หรือ
3. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3. ตัวชี้วัด

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI)
<p>1. ด้านการนิเทศการศึกษา</p> <p>1. จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาแผนนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา แผนนิเทศระดับบุคคลและแผนนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายเขาพนม ตามสภาพปัญหาและบริบทตามต้องการความต้องการของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เป็นระบบ</p> <p>2. พัฒนาระบบการนิเทศแบบผสมผสานที่สอดคล้องกับภาระงาน บริบทความต้องการของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา และหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ได้แก่ ชุดฝึกอบรม ชุดนิเทศ แพลตฟอร์มการนิเทศ แพลตฟอร์มการพัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง การพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) และเครือข่ายเขาพนม</p> <p>4. พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามแผนการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมการนิเทศ รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศ</p> <p>5. นิเทศ ติดตาม</p> <p>5.1 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ระดับคุณภาพของรายงานผลการนิเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพื้นที่เครือข่ายเขาพนมได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษางานวิชาการ และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>5. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดเกียรติด้านการส่งเสริมคุณธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>ผู้รับการนิเทศ</p> <p>1. ร้อยละ 60 ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ระบบ และต่อเนื่อง</p>

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI)
<p>5.2 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>5.3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>5.4 การนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายเขาพนม โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับศักยภาพของครูแต่ละคน</p> <p>6. ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านหลักสูตร - ด้านการจัดการเรียนรู้ - ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ - ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ - ด้านการนิเทศการศึกษา - ด้านนวัตกรรม - ด้านการวิจัย <p>รวมถึงผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือองค์กรภายนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาในเทศก์ต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>6. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมายและต้องการพัฒนาต่อไป ตามภาระงานดังนี้</p> <p>6.1 การจัดการเรียนรู้</p>	<p>2. ร้อยละ 60 ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศการพัฒนากระบวนการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา เป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>3. ร้อยละ 60 ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>4. ร้อยละ 60 ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายเขาพนม โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบผสมผสานที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา เป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>6 ครู ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดเกียรติด้านคุณธรรมเพิ่มขึ้น ผู้เรียน</p> <p>1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50</p> <p>2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70</p> <p>3. ผลการประเมินสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50</p> <p>4. นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรมเพิ่มขึ้น</p>

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI)
<p>สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</p> <p>6.2 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6.3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>6.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายเขาพนม</p> <p>7. สรุปรายงานผลการนิเทศที่สอดคล้องกับแผนนิเทศการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานวิชาการและการนิเทศการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป</p>	
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา</p> <p>1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการนิเทศ</p> <p>1) การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม</p> <p>2) การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เครือข่ายเขาพนม</p> <p>4) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21 โดยการวิเคราะห์ 7S-CPEST การสัมภาษณ์ การสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์และสารสนเทศในการพัฒนาระบบการนิเทศ และนวัตกรรมการนิเทศของครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์</p> <p>2. ประสานความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>3. ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนของ</p>	<p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <p>1. สถานศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศติดตามใน ประเด็นการนิเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI)
4. จัดทำรายงานสรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการ	
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>1. พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และความรู้ในงานนิเทศและงานที่รับผิดชอบให้สูงขึ้น โดยการศึกษา ค้นคว้า เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ที่หน่วยงานจัดขึ้น รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ต่อเนื่อง</p> <p>2. เป็นผู้นำและเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น เพื่อ</p> <p>2.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์</p> <p>2.2 การพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>2.3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21</p> <p>2.4 พัฒนาการนิเทศการศึกษาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.5 การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Academy Admin และ Office 365 Admin</p> <p>ของสถานศึกษา ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสพป.กระบี่ และโรงเรียนพื้นที่เครือข่ายเขาพนม</p>	<p>1. สถานศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศติดตามในประเด็นการนิเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI)
<p>3. นำความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนานวัตกรรมการนิเทศให้มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน รวมถึงเป็นแบบอย่างให้กับศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น</p> <p>4. เผยแพร่องค์ความรู้ สารสนเทศ ประกอบด้วย</p> <p>4.1 พัฒนาหลักสูตรและ การจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์</p> <p>4.2 การพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>4.3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ 21</p> <p>4.4 พัฒนาการนิเทศการศึกษาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.5 การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Academy Admin และ Office 365 Admin</p> <p>ทั้งรูปเล่มเอกสาร และเผยแพร่แพลตฟอร์มดิจิทัลในเว็บไซต์ รวมถึงให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ</p>	

4. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

โดยมีรายละเอียดกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้



ประเภทเอกสาร : คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
ชื่อเอกสาร : งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ
และการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ชื่องาน (กระบวนงาน) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนกรเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนกรเรียนรู้ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดกระบวนกรเรียนรู้ของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. คำจำกัดความ

การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรม รูปแบบ แนวทาง เทคนิค วิธีการ ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบแนวทางในการดำเนินงาน การสร้าง จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ระบบการนิเทศ หมายถึง นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม อบรม พัฒนา สร้างเสริมองค์ความรู้ให้แก่ผู้รับการนิเทศทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน และการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการ วิธีสอน กิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะสามารถนำไปปฏิบัติหรือใช้ประโยชน์ได้

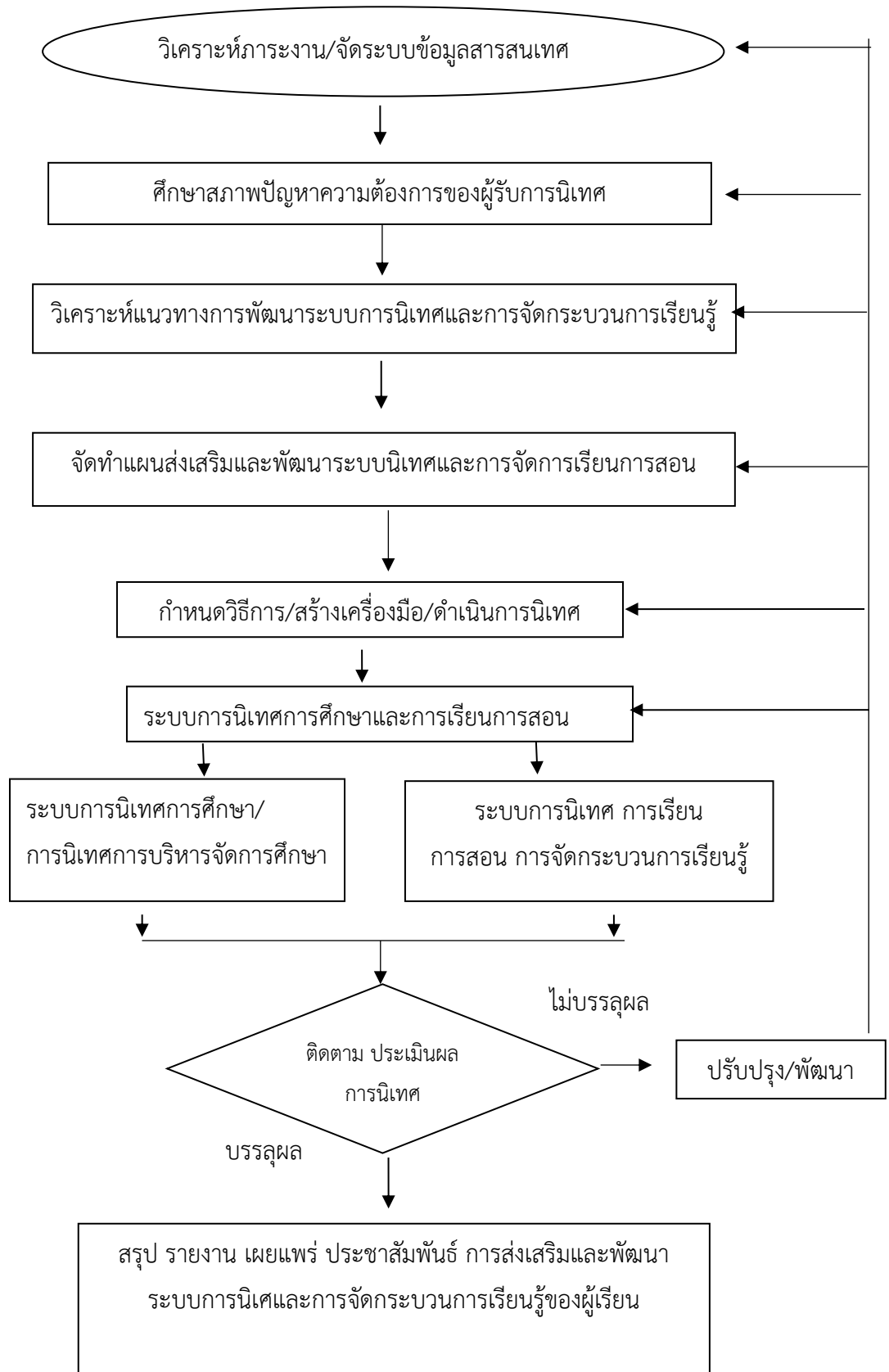
5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. วิเคราะห์ภาระงาน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศและการจัดการเรียนการสอน

2. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ รับการนิเทศการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนกรเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติทั้งระดับองค์กร และระดับชาติ
4. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ สร้าง แสวงหาเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น การนิเทศออนไลน์
6. ติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ในคราวต่อไป
7. สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

1. แบบนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
การจัดการเรียนการสอน
2. แบบประเมินผลการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา เช่น ระบบการนิเทศภายใน การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
3. แบบประเมินผลโครงการ
4. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

8. เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักการพัฒนาระบบการนิเทศภายในและการสร้างเครือข่าย
4. หลักการติดตามและประเมินผลโครงการ

สรุปมาตรฐานงานชื่อ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร : 54/1	
วัตถุประสงค์					
1. เพื่อเป็นแนวทางในส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
2. เพื่อเป็นคู่มือในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		1.วิเคราะห์ภาระงาน นโยบาย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาสภาพความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	มีเอกสาร คู่มือแนวทางระบบ ข้อมูลถูกต้องเป็นปัจจุบัน	กลุ่มงานนิเทศ ฯ สถานศึกษา
2.		2. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ รับการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้	ก่อนเปิดภาคเรียน		
3.		3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติทั้งระดับองค์กร และระดับชาติ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและจุดเน้นสพฐ.	กลุ่มงานนิเทศ ฯ กลุ่มงานเลขา กพท ก.ต.ป.น.
4.		4. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์สภาพปัญหาและความต้องการ	ทุกภาคเรียน	กระบวนการมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ	
5.		5. กำหนดวิธีการ แนวทางนิเทศ สร้าง แสวงหาเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น การนิเทศออนไลน์ 5.1 กำหนดวิธีการ แนวทางดำเนินการ เครื่องมือ นิเทศเพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ 5.2 สร้าง /พัฒนา /แสวงหาเครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา การนิเทศ การบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ 5.3 ดำเนินการนิเทศตามระบบ	ทุกภาคเรียน	มีการนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนาการศึกษา	กลุ่มงานนิเทศ ฯ สถานศึกษา
6.		6. ติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบนิเทศ และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ในคราวต่อไป 6.1 ประเมินผลและสรุปการพัฒนาระบบนิเทศทุกระบบ 6.2 นำผลการประเมินและสรุปผลการนิเทศมากำหนดเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข วางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมพัฒนา ต่อไป	สิ้นภาคเรียน สิ้นปีการศึกษา	มีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ
7.		7. สรุป รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทุกปีการศึกษา	มีเอกสารรายงานผล	กลุ่มนิเทศ
เอกสารอ้างอิง : 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. หลักการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 4. การวิจัยและพัฒนา					

อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน



จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการงาน



กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ



การตัดสินใจ



ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน



ประเภทเอกสาร : คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
ชื่อเอกสาร : งานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขต
พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
ชุมชน

1. ชื่องาน (กระบวนงาน) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

2. เพื่อเป็นคู่มือในส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัด
เครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตามระดับการศึกษา เช่น กลุ่ม
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพพระคัมภีร์ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา
โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเครือข่ายการพัฒนาชุมชน การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

4. คำจำกัดความ

ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของ
บุคคลและหน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาความต้องการการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศ
ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

2. จัดทำแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ
โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละเครือข่าย

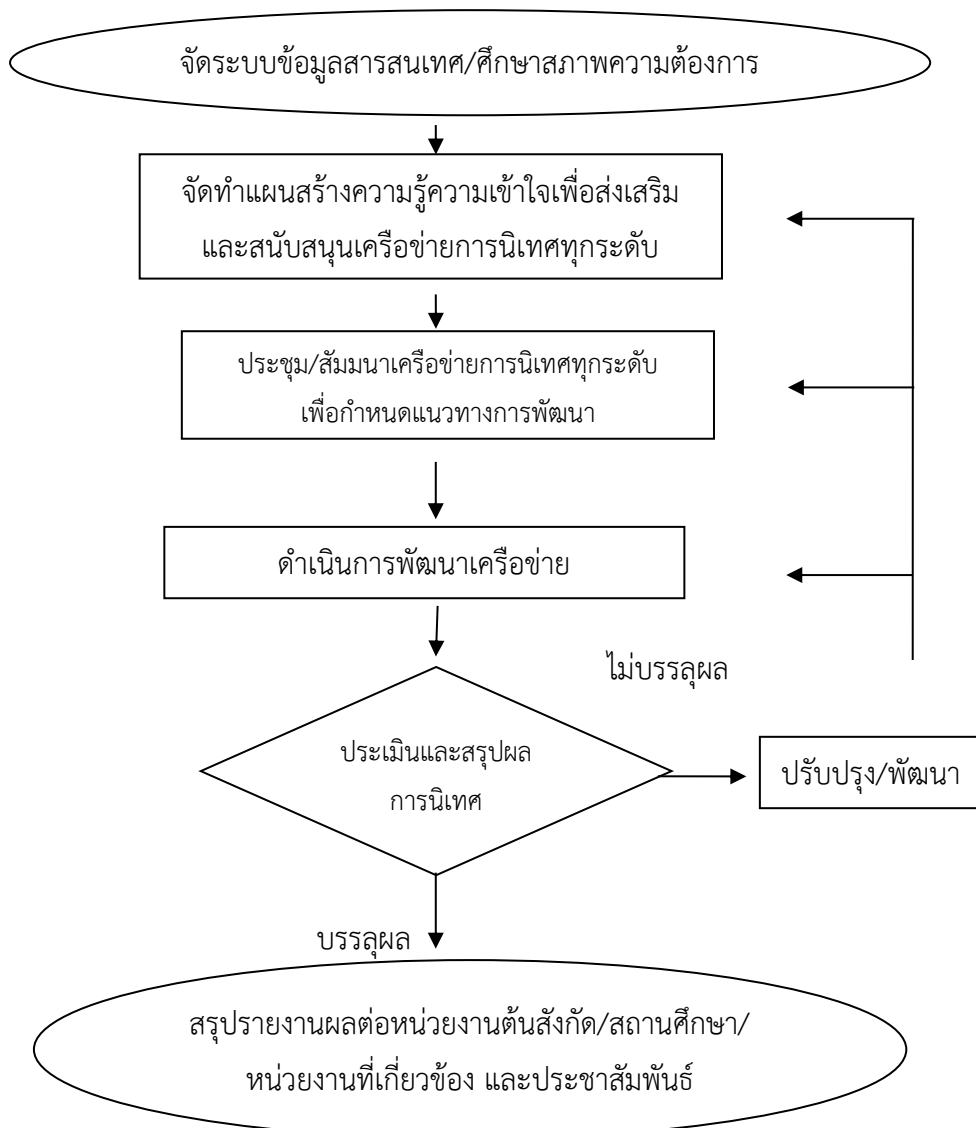
3. ประชุม/สัมมนาเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดแนวทางการ
พัฒนา

4. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น

4.1 จัดเครือข่ายบุคคล เช่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ฯลฯ

- 4.2 จัดเครือข่ายในรูปแบบชุมชน เช่น ชุมชนนครปฐมวัย ครูวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- 4.3 เครือข่ายในรูปแบบของระดับการศึกษา เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- 4.4 เครือข่ายในรูปแบบของชุมชน เช่น เครือข่ายสุขภาพ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
- 4.5 เครือข่ายในรูปแบบของห้องเรียนหรือสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนในฝัน
5. ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
6. นำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนต่อไป
7. สรุปผลการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศและรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

1. แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ
2. แบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
3. แบบรายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศและจัดการเรียนการสอน

8. เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักการสร้างเครือข่าย
4. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย

ชื่องาน งานส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		รหัสเอกสาร :54/2	
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเป็นแนวทางในส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน 2. เพื่อเป็นคู่มือในส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		1 ประสานงาน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาความต้องการการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน	มกราคม-เมษายน	ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	กลุ่มงานนิเทศ ฯ
2.		2 จัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ โดยใช้ฐานข้อมูลและสภาพปัญหาความต้องการของเครือข่าย	เมษายน	แผนการส่งเสริม ฯ	กลุ่มงานนิเทศ ฯ
3.		3 ประชุม/สัมมนาเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางการพัฒนาเครือข่าย	พฤษภาคม	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มงานนิเทศ ฯ
4.		4 ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่างๆ	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	จำนวนเครือข่าย	กลุ่มนิเทศ ฯ
5.		5 ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	รายงานผลการพัฒนา เครือข่าย	กลุ่มนิเทศ ฯ
6.		6 สรุปผลการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศและรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	มีนาคม - เมษายน	รายงานสรุปผล	กลุ่มนิเทศ ฯ
เอกสารอ้างอิง : 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. หลักการสร้างเครือข่าย 4. หลักการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย					

อธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน



จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการงาน



กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ



การตัดสินใจ



ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน



ประเภทเอกสาร : คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
ชื่อเอกสาร : งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนา
หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

1. ชื่องาน (กระบวนงาน) งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5) ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

3.1 เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนกรเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5) รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิจัยและเป็นแหล่งศึกษา

3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

3.3 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5) โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำมาใช้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อผลักดันให้มีการพัฒนากระบวนกรจัดทำหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา การสอนและกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5 บูรณาการงาน เช่น หลักสูตรและการจัดกระบวนกรเรียนรู้ การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

4. คำจำกัดความ

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือ

สร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่แล้ว การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

การสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching/Instruction) หมายถึง การดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอนสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Process) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research) หมายถึง การบูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการการสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผล และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีทิศทาง แนวปฏิบัตินโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์

1.1 ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนา การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลและการนิเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

1.3 ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

2. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

3. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัยและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

4. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

6. ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

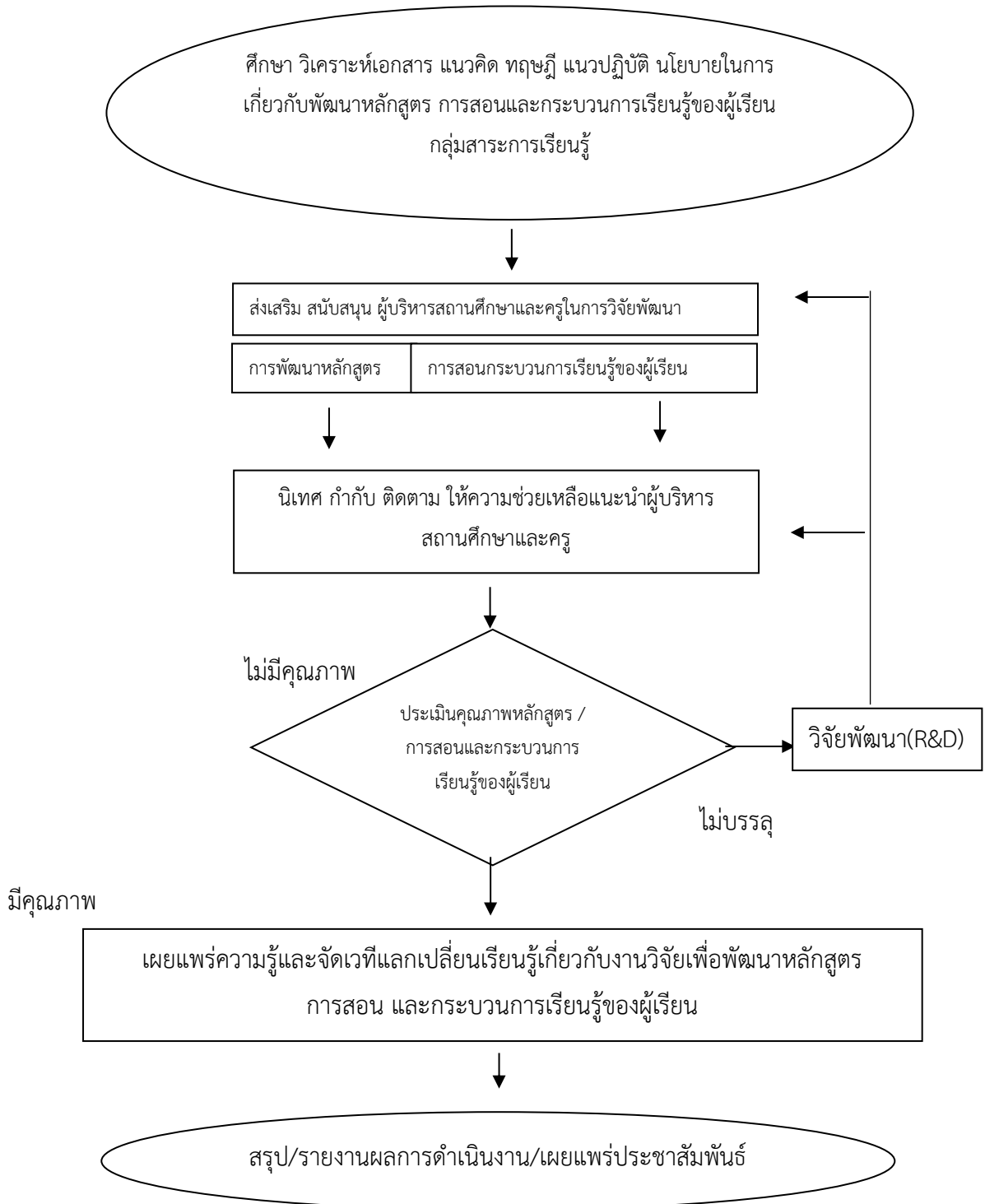
6.2 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู และคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.3 วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

7. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระที่ 3-5)

8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดตามความเหมาะสม

8. เอกสารอ้างอิง

1. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการุศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. คู่มือหลักสูตรการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการุศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		1.1 ศึกษานโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนา และใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ตามความ เหมาะสม	มีกลยุทธ์และแนวปฏิบัติประจำปี ที่นำไปพัฒนาครู/ผู้เรียนได้จริง มีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาและ ติดตามผลการใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
2.		2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากกรณีศึกษา การวิจัยและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร และทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดตาม ความเหมาะสม	มีงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตร	กลุ่มนิเทศฯ
3.		3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ	กำหนดตาม ความเหมาะสม	มีแผนการนิเทศด้านการพัฒนาและใช้ หลักสูตรที่สามารถนำไปปฏิบัติการ นิเทศได้จริง	กลุ่มนิเทศฯ
4.		4.1 ประเมินคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4.2 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ศาสตร์ และนโยบายในการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.3 วิจัยและพัฒนาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดตาม ความเหมาะสม	มีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาและ ติดตามผลการใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
5.		5. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดตาม ความเหมาะสม	มีเอกสารเผยแพร่ และเวทีเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
6.		6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ศึกษา- กันยายน	มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 3. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 4. แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการ กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่ระบุภายใน 1 หน้า)



ประเภทเอกสาร
ชื่อเอกสาร

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
การนิเทศทางการศึกษา

1. ชื่องาน (กระบวนงาน) งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
งานที่รับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา งานที่รับผิดชอบ

2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษาที่รับผิดชอบ

3) เพื่อแนวทางในการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด

3. ขอบเขตของงาน

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา เป็นการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการศึกษาศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา ความต้องการ การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้ความรู้ความสามารถ ในการผลิต การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้บริการสื่อ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมและพัฒนาการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. คำจำกัดความ

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา หมายถึง การศึกษา และนำผลการ วิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็น ตัวกลางในการนำส่งหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากผู้สอน หรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

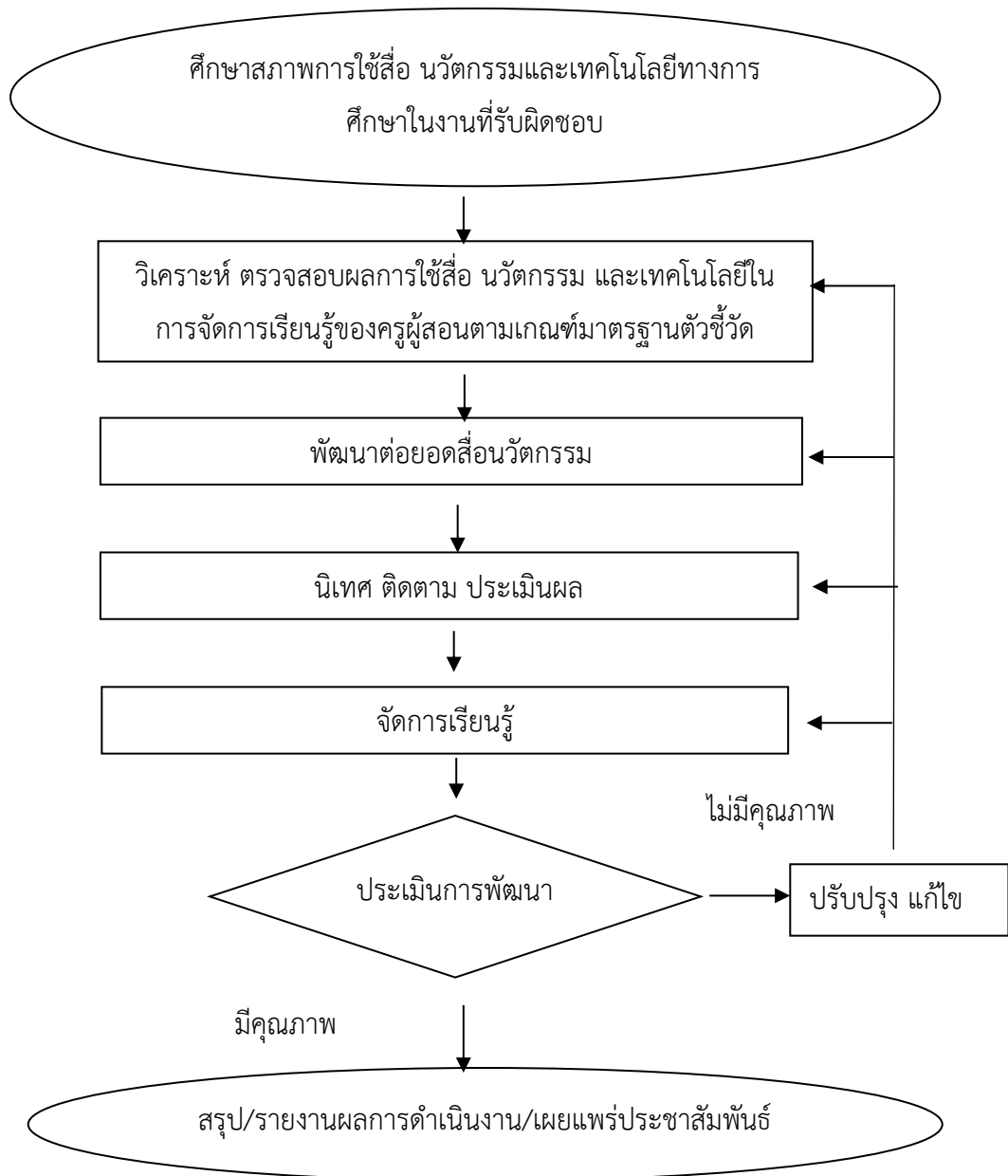
5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

2) วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสถานศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ วิจัย นำไปใช้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

8. เอกสารอ้างอิง

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

9. แบบฟอร์มสรุปมาตรฐานงาน

ชื่องาน (กระบวนการ)	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์เทคโนโลยีศึกษาและประเมินผลการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน	รหัสเอกสาร :		
<p>วัตถุประสงค์ 1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย 3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนา สื่อ พึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด</p>					
ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.		1.ดำเนินการศึกษาลักษณะการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	มีนาคม	มีฐานข้อมูลสารสนเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
2.		2.วิเคราะห์ ตรวจสอบผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด	เมษายน	มีการวิเคราะห์และตรวจสอบผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
3.		3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาต่อยอดเป็นสื่อต้นแบบ 3.2 ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด	เมษายน	มีรูปแบบหรือวิธีการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีการต่อยอดเป็นต้นแบบ	กลุ่มนิเทศฯ
4.		4.1 นิเทศติดตามการพัฒนาต่อยอดเป็นสื่อ ต้นแบบ 4.2 ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด	พฤษภาคม	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
5.		5. จัดให้มีการระดมการจัดการความรู้ เพื่อการเผยแพร่ นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	มิถุนายน	มีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อการเผยแพร่ นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฯ ที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
6.		6.1 ประเมินระบบการพัฒนา ส่งเสริมการผลิต การใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด 6.2 วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน	กรกฎาคม ถึงสิงหาคม	มีการประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
7.		7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของงานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	เมษายน	มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มนิเทศฯ

เอกสารอ้างอิง : 8.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 8.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน



จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนการงาน



กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ



การตัดสินใจ



ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน



จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า (ถ้าไม่เขียนภายใน 1 หน้า)



ประเภทเอกสาร
ชื่อเอกสาร

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
งานปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตาม
กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย
อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
พ.ศ. 2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ)
ของโรงเรียนพื้นที่เครือข่ายเขาพนม

1. ชื่องาน (กระบวนงาน) การปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ) ของเครือข่ายสถานศึกษาเขาพนม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ด้านวิชาการ 17 รายการ) ของเครือข่ายสถานศึกษาเขาพนม

3. ขอบเขตของงาน

1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนเท่าผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
- 10.การแนะแนว
- 11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
- 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
- 14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. คำจำกัดความ

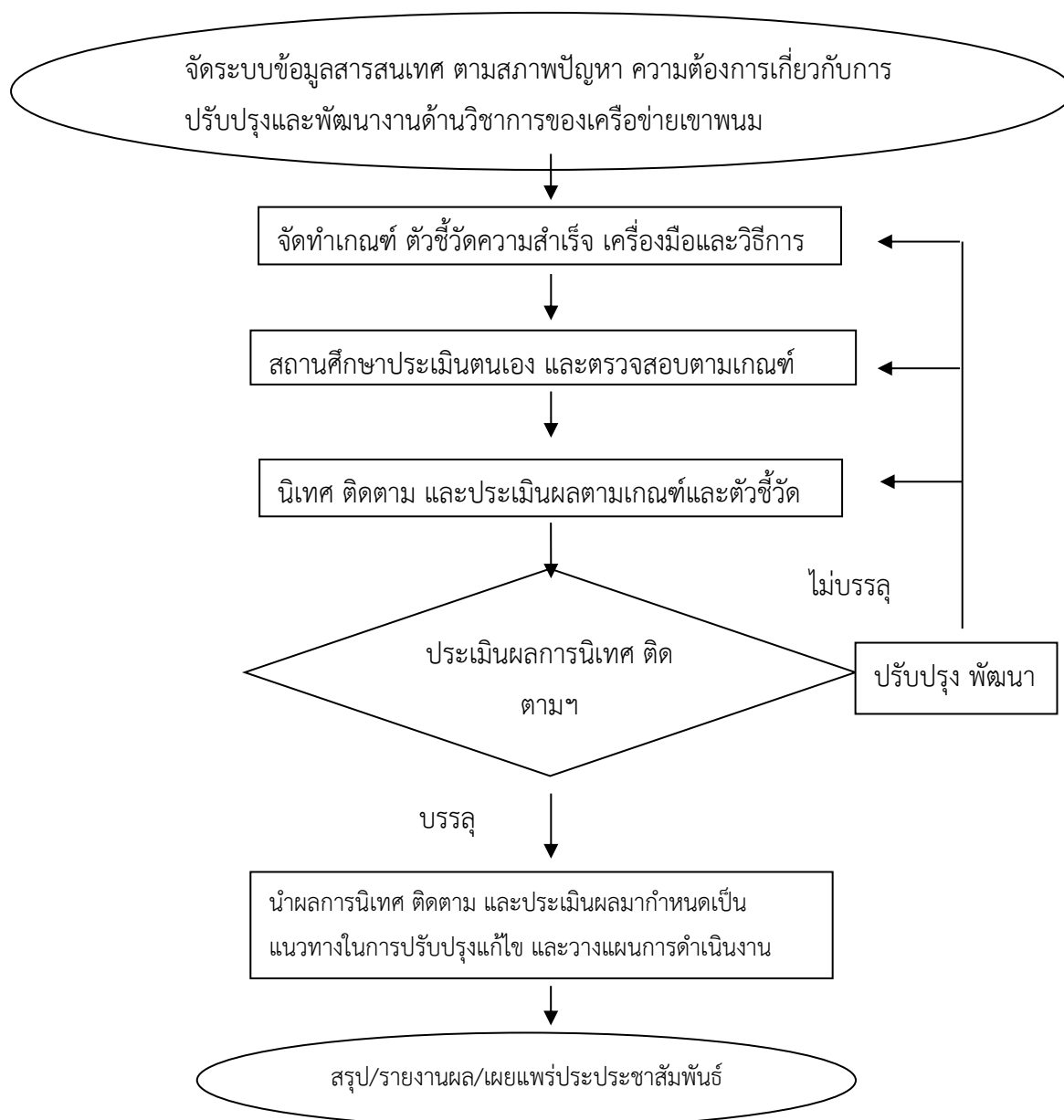
การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล

และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามสภาพปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายเขาพนม
2. การดำเนินวางแผนพัฒนา และกำหนดตัวชี้วัดวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายเขาพนม
3. สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง และตรวจสอบตามเกณฑ์และตัวชี้วัดการพัฒนางานวิชาการ
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ
5. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการงานวิชาการตามเกณฑ์และตัวชี้วัดมากำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และวางแผนการดำเนินงาน
6. สรุปผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนางานวิชาการเครือข่ายเขาพนม
7. เผยแพร่ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนางานวิชาการเครือข่ายเขาพนม ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวการพัฒนาวิชาการเครือข่ายเขาพนม
เกณฑ์ มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด การพัฒนาวิชาการเครือข่ายเขาพนม
แบบนิเทศ ติดตามและสรุปผล การดำเนินงานการพัฒนาวิชาการเครือข่ายเขาพนม

8. เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2550



ประเภทเอกสาร
ชื่อเอกสาร

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน
การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ
ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่
ได้รับมอบหมาย

1. ชื่องาน (กระบวนงาน)

ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นคู่มือที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ใน 2 ด้าน คือ

1. การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. คำจำกัดความ

ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น หมายถึง การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภายใน หมายถึง ส่วนราชการต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภายนอก หมายถึง หน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

5.1 การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ และบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

5.1.2 เสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีอำนาจพิจารณาตัดสินใจ

5.1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนหน่วยงานอื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

5.1.4 ติดตามประเมินผล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2 การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.1 ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ และบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

5.2.2 เสนอแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีอำนาจพิจารณาตัดสินใจ

5.2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนหน่วยงานอื่น ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

5.2.4 ติดตามประเมินผล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

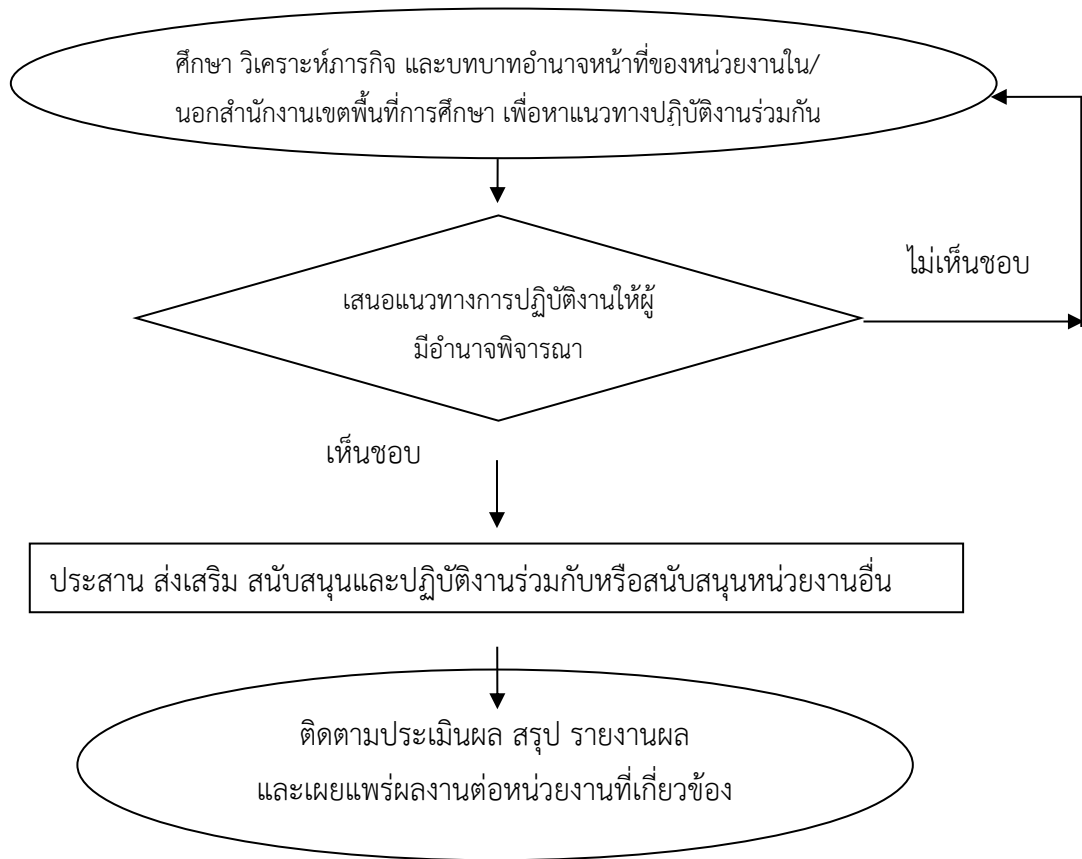
6. ระยะเวลาการดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

7. มาตรฐานคุณภาพของงาน

7.1 การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน ถูกต้อง

7.2 การปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนราชการนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน ถูกต้อง

8. Flow Chart การปฏิบัติงาน



ลงชื่อ

ผู้จัดทำคู่มือ

(นางสาวจिरาวรรณ ลาชัย)

ศึกษานิเทศก์



2566

นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่