

คู่มือปฏิบัติงาน



นางฉวีพรรณ ป้อมอ่อนเรือน
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารคู่มือการปฏิบัติงานเล่มนี้เป็นการรวบรวมความรู้จากเอกสาร ตำรา แนวปฏิบัติที่ดีโดยนำความรู้เหล่านั้นมาประมวลเป็นคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้รับผิดชอบ โดยได้ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยจัดทำรายละเอียดการดำเนินงานตามภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งที่รับผิดชอบเพื่อเป็นแนวทางให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานนี้จะประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ท่านสมชาติ ไกรแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ทุกท่านที่ได้ให้แนวคิดและคำปรึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ฉิวพรรณ บ่อมอุ้นเรือน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	2
นโยบาย จุดเน้น สพป.กระบี่	7
วิเคราะห์ความสอดคล้องภาระงานตามนโยบาย	19
การบริหารจัดการเชิงนโยบายในพื้นที่ (Area)	21
การเตรียมการดำเนินโครงการ	22
กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	23
การปฏิบัติงานด้านการนิเทศ	24
งานรับผิดชอบโรงเรียนพื้นที่เกาะ	47
กลยุทธ์ในการกำกับการนิเทศ ติดตาม	73
โครงการที่รับผิดชอบ	79
เป้าหมายการดำเนินงาน	88
ภาคผนวก	
- ตัวอย่างแผนนิเทศ	
- ตารางนิเทศ	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ -สกุล นางผิวพรรณ บ่อมุ่นเรือน...ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ตำแหน่งเลขที่...๑๔...หน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..ประถมศึกษาระบบ
ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รับเงินเดือน อันดับ...คศ.๒..อัตราเงินเดือน....๕๓,๑๑๐ บาท

ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ลำดับที่ ๒
ตำแหน่งเลขที่ ๔๑)

๒. มีหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่และความ
รับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ งานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๑) งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)

๒) งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หลักสูตรการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓) งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔) งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา

๕) งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๒.๑.๒ งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนด
หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕- (ด้านวิชาการ ๑๗
รายการ) ของโรงเรียนในอำเภอเกาะลันตา เครือข่ายศรีลัน จำนวน ๑๓ โรงเรียน

งานนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการงานวิชาการ ๑๗ รายการ ได้แก่

๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น

๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ

- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
 - ๑.๑๐ การแนะแนว
 - ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๑.๓ งานนโยบาย/ยุทธศาสตร์/จุดเน้น
- ๑.งานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 - ๒.งานการจัดการศึกษาตามแนวคิด High Scope
 - ๓.งานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

จัดบริการ สื่อสารงานนโยบาย ใส่ใจพัฒนา เพิ่มคุณค่าเด็กกระบี่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทุกงาน ประสานเครือข่าย โดยใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ร่วมคิด พาทำ เป็นผู้นำทางวิชาการ นิเทศงานแบบกัลยาณมิตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

พันธกิจ

๑. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาใน เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอน และการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

๒. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบาย

การศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรัชญาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

๕. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบของขบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๖. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน ให้คำแนะนำปรัชญาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๗. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอ ความรู้แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจาร์ณผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำและให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการ แก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๘. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศได้แก่หลักการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๙. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดย ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิด การ พัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา คุณสมบัตibeื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ คือ การ เข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การ เป็นผู้ร่วมงาน การเป็นผู้จัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้ สมาชิกยอมรับและเห็นคุณประโยชน์ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กร ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม

มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการ นิเทศ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพ แสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อผู้รับการนิเทศด้วย การ ตัดสินใจในการทำงานต่างๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ต้อง วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของตนกับผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ แล้วเลือกเฉพาะ กิจกรรมที่จะน ำไปสู่ ผลทางบวกเสมอ อีกทั้งระมัดระวังไม่ให้เกิดกิจกรรมที่มีผลทางลบ โดยมีได้ตั้งใจ เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธาของผู้รับการนิเทศที่มีต่อการนิเทศ และเห็นประโยชน์ของ การนิเทศ

มาตรฐานที่ ๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่าง เต็ม ศักยภาพ คุณประโยชน์สำคัญของการนิเทศอยู่ที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนา จนเป็น ๒ ผลให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพต้อง กำหนดปรับเปลี่ยนแนวทางการ นิเทศ เพื่อน ำไปสู่การพัฒนาผู้รับการนิเทศอย่างเต็มศักยภาพ โดยศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของผู้รับการ นิเทศ กำหนดจุดที่จะ พัฒนา เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้นๆ แล้วใช้เทคนิคการ นิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติ จริง ประเมินปรับปรุง ให้ผู้รับการนิเทศรู้ศักยภาพ เลือก แนวทางที่เหมาะสมกับงาน และลงมือปฏิบัติงานเป็น ผลให้ศักยภาพของผู้รับการนิเทศและ ศึกษานิเทศก์เพิ่มพูนพัฒนา ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง น ำไปสู่การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ศึกษานิเทศก์มืออาชีพวางแผนการนิเทศได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของ ผู้รับการนิเทศ สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายของการพัฒนาเมื่อน ำไปปฏิบัติจะ เกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนการนิเทศ ต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการ พัฒนา ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับผลงานถือเป็นคุณภาพ สำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง

มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษাজนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ นวัตกรรมการนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญของศึกษานิเทศก์ในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็น ลำดับ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพต้องมีความรู้ในการนิเทศแนวใหม่ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรม ได้ หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและผู้รับการนิเทศจนน ำไปสู่ผลได้ จริง เพื่อให้ผู้รับ การนิเทศใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน และ ก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

มาตรฐานที่ ๖ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพเลือกและใช้กิจกรรมการนิเทศที่จะน ำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้รับ การนิเทศ จนผู้รับการนิเทศมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักเส้นพัฒนาของ ผู้รับการนิเทศและ เพียรพยายามกระตุ้น ยั่วยุ ทำทนาย ให้ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการ พัฒนา ด้วยความรู้สึก

ประสบผลสำเร็จเป็นระยะๆ โดยพยายามให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกเป็น เจ้าของการทำกิจกรรมและการพัฒนาของผู้รับการนิเทศเอง ขั้นตอนในการนิเทศควรเริ่มจาก การ ริเริ่ม การร่วมพัฒนา และการสนับสนุน ข้อมูล ใ้กำลังใจ ใ้ผู้รับการนิเทศค้นหา ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิด ค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ เกิดเป็นการพัฒนา งานในภาวะปกติเป็นบุคลิกภาพถาวรของผู้รับการนิเทศ ตลอดไป รวมทั้งเกิดความชื่นชมและศรัทธา ความสามารถของตน

มาตรฐานที่ ๗ รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพสามารถ นำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึง การวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ซึ่งครอบคลุมการ กำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนาการลงมือ ปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจน การ จัดท รายงานเป็น โอกาสที่จะได้คิดทบทวน ถึงงานที่ทำ แล้วว่ามีข้อจ ากัด ผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่มีได้ระวาง ไว้อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่น ชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้า ผลงานยังไม่สมบูรณ์ จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการ ทำงานต่อไปอย่างไร คุณประโยชน์ของรายงานที่ดีย่อมมน ำไปสู่การประเมินตนเองการชื่นชมความสามารถของ ผู้ปฏิบัติการ ๓ เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ และศักยภาพของผู้ปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดการยอมรับและชื่นชมใน ความ ความสามารถของตน

มาตรฐานที่ ๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ศึกษาวิเคราะห์มีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศ โดยการให้คำปรึกษา แนะนำหรือจัด กิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตาม เงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้น ผู้นิเทศต้องประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรือ กิจกรรมนั้นๆ มีน้ำหนัก มีความสำคัญน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจ ำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง บุคลิกภาพ การปฏิบัติตน มีคุณธรรมจริยธรรม จะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือศรัทธาต่อการนิเทศ การศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๙ ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพร่วมพัฒนางานกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เสนอแนวทางปรับปรุงที่ดี กว่าเดิม แนะนำ การปฏิบัติที่เป็นผลดีกว่าเดิม ไม่หยุดอยู่เพียง การวิพากษ์วิจารณ์แต่จะชื่น ำแนว ทางการแก้ปัญหาที่น ำไปสู่ผลดี เป็นผู้สามารถร่วมคิด ร่วมวางแผน และ ร่วมปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานของ องค์กร เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถ และคาดหวังผลที่ดีที่สุด ที่จะเกิดขึ้น โดยตระหนักถึงความสำคัญ ยอมรับในความรู้ความสามารถ และรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศประชาธิปไตยในการท างาน ที่จะน ำไปสู่ผลงานที่ดีที่สุดอยู่เสมอ เป็นที่ยอมรับของผู้รับ การนิเทศและผู้ร่วมงาน จนผู้รับการนิเทศเกิดศรัทธาต่อการนิเทศการปรับปรุงงานและการร่วมงาน กับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๐ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ความประทับใจของผู้รับการนิเทศที่มี ต่อผู้นิเทศอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ทันสมัยและทัน โลก ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพต้องติดตามการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้านจนสามารถสนทนา กับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้รับ การนิเทศ การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลสารสนเทศ เหล่านี้ นอกจากเป็นประโยชน์ต่องาน นิเทศแล้ว ยังน ำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้รับการ นิเทศ อันเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะ นำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้ง ต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๑ เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ศึกษาวิเคราะห์มีอาชีพสร้างวัฒนธรรมใน การพัฒนางานวิชาการ ด้วยการพุดนำปฏิบัติและจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาการ โดยการให้รางวัลแก่ผู้รับการนิเทศที่ ปฏิบัติงานสำเร็จแล้ว จนน ำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้ เอง พัฒนางานได้เองของผู้รับ การนิเทศ ศึกษาวิเคราะห์จึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอเกี่ยวกับ

วัฒนธรรมในการพัฒนา งานวิชาการด้วยความกระตือรือร้น เพียรพยายามที่จะบริการอย่างเต็มที่ ตามขีด สูงสุดของ ความสามารถ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติสามารถเลือกการกระทำที่ สอดคล้อง กับวัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ศิกษานิเทศก์มีอาชีพจึงต้องสร้างศรัทธาความ ไว้วางใจและความรู้สึกประสพผลสำเร็จให้แก่ผู้รับการนิเทศแต่ละคนและทุกคนจนเกิดภาพความเป็น ผู้รู้ ทาง วิชาการ นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๑๒ สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาวิชาชีพการนิเทศ การศึกษาให้พัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลก อย่างไม่หยุดยั้ง ศิกษานิเทศก์จำเป็นต้อง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการต่อการ เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องสมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและ กัน ศิกษานิเทศก์มีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่ เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน ทั้งในปัจจุบันและ อนาคตกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการ เพื่อผลต่อวิชาชีพ การนิเทศการศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงนี้จะ เป็นการประกันได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศการศึกษาจะปรับเปลี่ยนได้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ ส่งผลให้วิชาชีพการนิเทศการศึกษาพัฒนาได้อย่างยั่งยืนผันแปรตามความก้าวหน้า ตลอดไป

มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง

๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ

๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดี งาม แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำ ตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทาง กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่น ใน ระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จรรยาบรรณต่อสังคม

๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบายเร่งด่วน นโยบาย สพฐ. และจุดเน้น สพป.ประจำปี**

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21	<p>1. เด็กไทยยุคใหม่ต้องเก่งวิชา "วิทยาศาสตร์" "เทคโนโลยี" "วิศวกรรม" "คณิตศาสตร์" "โปรแกรมเมอร์" "ภาษาต่างประเทศ" "ภาษาคอมพิวเตอร์" หรือ Coding ตั้งแต่ระดับ "ประถมศึกษา"</p> <p>2. มี "หลักสูตรออนไลน์" ประกอบการเรียนการสอนที่สำคัญต้องมีความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาภาคธุรกิจ เรียนจบแล้วต้องมีงานทำ</p>
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	<p>1. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม(Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป</p> <p>2. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน</p>
		<p>2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p>
		<p>3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันกับนานาชาติ</p>
		<p>4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่</p>
		<p>5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยเรียนของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
		<p>6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวบรวมข้อมูลที่</p> <p>มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p>

		<p>7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น</p>
--	--	--

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้</p>
		<p>9. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>
		<p>10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p>
	<p>3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย</p>	<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p>
		<p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

		3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม
		4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based-Learning)

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
		2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
		3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		4. ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้า

		<p>สู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ (English Competency)</p> <p>5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อ การส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้อง กับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่</p>
--	--	---

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะ กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุว เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้</p> <p>7. ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุก ช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือใน การจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบัน สังคมอื่น</p> <p>8. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอก ระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิ วิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผล การเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้</p>
	<p>5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ</p>

	<p>และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ อาชีวศึกษา</p> <p>3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ผู้วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล</p>
--	---	---

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
<p>นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>4. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p> <p>5. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม</p>
	<p>6. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริหาร ภาครัฐยุคดิจิทัล</p>	<p>1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการ ดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและ แบ่งปันข้อมูล(Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ รองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความ</p>

		<p>ต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</p> <p>3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</p>
	7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ	1. พาน้องกลับมาเรียน	พานักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กที่ไม่มีความพร้อม ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง การมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงการมีงานทำที่ดี กลับสู่ห้องเรียน
	2. โรงเรียนคุณภาพ	1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 1) ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การกลั่นแกล้งรังแก การล่อลวงลักพาตัว 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ภัยธรรมชาติ อาคารเรียน ยานพาหนะ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การคุกคามทางเพศ การถูกปล่อยปละละเลย 4) ภัยจากที่เกิดผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ภาวะจิตเวช ภัยไซเบอร์ ติดเกม

		2. ส่งเสริม พัฒนา ตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
		3. พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนคุณภาพ
		4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
		5. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
		6. ส่งเสริมให้ดำเนินงานวัดผลและประเมินผลให้ได้แก่นแท้ของศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียน
		7. นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
		8. ปรับปรุง พัฒนาระบบ Big Data เพื่อเข้าถึงข้อมูลในแก้ปัญหานักเรียนอย่างทั่วถึงและทันการณ์
	3. สถานศึกษา ปลอดภัย	1. ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
		2. ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
		3. ปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์
		4. ปลอดภัยจากการเกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบายเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ	3. สถานศึกษา ปลอดภัย	1. ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
		2. ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
		3. ปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์
		4. ปลอดภัยจากการเกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ
	4. แก้ไขปัญหา หนี้สินครู	1. กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้และลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้
		2. พัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
นโยบาย สพฐ.	1. ความปลอดภัย	1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลควา

		<p>ปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)</p>
	2. โอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>2.1 เด็กอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้าน</p> <p>2.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ</p> <p>2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p>

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย สพฐ.		2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
	3. คุณภาพ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ส ม ร ร ถ น ะ

		<p>ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท</p> <p>3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สพฐ. ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p>
--	--	---

นโยบาย	ด้าน	ประเด็น
นโยบาย สพฐ.	4. ประสิทธิภาพ	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
		4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

		<p>4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็น</p> <p>4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)</p>
--	--	---

จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ข้อ	ประเด็น	สอดคล้องกับนโยบาย
๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	-น.รัฐบาล ประเด็น ๒ -น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๕,๗ ด้าน ๗ ประเด็น ๓

<p>พอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒. ขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๗</p>
	<p>๓. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๑ ประเด็น ๒ ด้าน ๒ ประเด็น ๕</p>
	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๑ ประเด็น ๓</p>
<p>๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสุขภาวะที่ดี</p>	<p>เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุก รูปแบบ เช่น ภัยจากความ รุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุภัย จากการละเมิดสิทธิ และภัยจาก สุขภาพทางกายและจิต</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๑ ประเด็น ๑, ๒, ๔ -น.เร่งด่วน ด้าน ๒ ประเด็น ๑ ด้าน ๓ ประเด็น ๑-๔ -น.สพฐ. ด้าน ๑ ประเด็น ๑-๔</p>
<p>๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการ อ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และสมรรถนะขั้นพื้นฐาน</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๑ -น.สพฐ. ด้าน ๓ ประเด็น ๑, ๒, ๔</p>
	<p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๑</p>
	<p>๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๑ ประเด็น ๒ ด้าน ๒ ประเด็น ๕</p>
	<p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>-น.รบ. ประเด็น ๑-๒ -น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๓, ๔, ๘, ๙ -น.เร่งด่วน ด้าน ๒ ประเด็น ๕ -น.สพฐ. ด้าน ๓ ประเด็น ๒, ๓ -น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น -น.เร่งด่วน ด้าน ๒ ประเด็น ๕</p>

ข้อ	ประเด็น	สอดคล้องกับนโยบาย
<p>๔. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)</p>	<p>- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)</p>	<p>-น.รบ. ประเด็น ๑</p>

<p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนหรือ ๑ โครงการ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (best practice) ๒. โรงเรียนมี ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ ๑ โครงการ</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๓ ประเด็น ๒ -น.สพฐ. ด้าน ๔ ประเด็น ๑, ๒, ๓, ๕</p>
<p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๒ ประเด็น ๒-๓</p>
<p>๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบและให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p>	<p>มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๓ ประเด็น ๑-๔ -น.เร่งด่วน ด้าน ๑ -น.เร่งด่วน ด้าน ๒ ประเด็น ๘ -น.สพฐ. ด้าน ๒ ประเด็น ๑-๕ -น.สพฐ. ด้าน ๔ ประเด็น ๒</p>
<p>๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ)</p>	<p>๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ๒. ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสม ๓. โรงเรียนมีการดำเนินการ ๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๔ ประเด็น ๓, ๗</p>
<p>๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-น.ศธ. ด้าน ๕ ประเด็น ๑-๕ -น.ศธ. ด้าน ๖ ประเด็น ๔ -น.เร่งด่วน ด้าน ๒ ประเด็น ๔ -น.เร่งด่วน ด้าน ๔ ประเด็น ๒ -น.สพฐ. ด้าน ๓ ประเด็น ๕ -น.สพฐ. ด้าน ๔ ประเด็น ๕</p>

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ภาระงานที่มีความสอดคล้องภาระงานตามนโยบาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

ล็อคเป้า ๙ นโยบาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม
<p>๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑.ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒. นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.กิจกรรมส่งเสริมรักบ้านเกิดเมืองนอน (เครือข่ายศรีลันตา)</p> <p>๒.๑ เปิดเพลงบ้านเกิดเมืองนอนช่วงเช้าเพื่อสร้างความตระหนักในการสำนึกรักบ้านเกิด รักความเป็นชาติไทยให้นักเรียนฟังทุกตอนเช้า</p> <p>๒.๒ ประกวดร้องเพลง บ้านเกิดเมืองนอน ในงาน “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา”</p>
<p>๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี</p>	
<p>๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑.ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒. นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง</p>
<p>๔. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย</p>
<p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ๑โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม
หรือ ๑ โครงการงาน (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต)	<p>๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒๐ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูย้ายครูเกษียณ</p> <p>๑.๓ นิเทศ ติดตาม</p> <p>๑.๓ ประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน</p> <p>๑.๓ พิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๒.กิจกรรมกีฬา วิชาการ เปิดบ้านครูปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกับคณะทำงาน</p> <p>๒ การประกวดคลิป VDO การสอนโดยการคัดเลือก ผ่านคณะกรรมการประจำอำเภอคัดเลือกส่งเขตพื้นที่ อำเภอละ ๑ คลิป</p> <p>๓ ผลงานที่ผ่านกาคัดเลือกนำเสนอผลงานในวัน แข่งขันกิจกรรมกีฬาวินิจฉัยการเปิดบ้านครูปฐมวัย เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>๔ กิจกรรมแข่งขันกีฬาครูปฐมวัย ประเภทกีฬาใช้ กิจกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น โยนบอล เดินต่อเท้า กระโดดขาเดียว ฯ เพื่อทบทวนกิจกรรมการ สอน</p>
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบและให้ได้รับ การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม (๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ)	
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มี ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
๙. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสาน สัมพันธ์ เครือข่ายองค์กร ท้องถิ่น เพื่อมาร่วมพัฒนาการระดม ทรัพยากร การป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที ยมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา	

การบริหารจัดการเชิงนโยบายในพื้นที่(Area)

โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายศรีลันตา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑.	โครงการโรงเรียนพื้นที่เกาะ	โรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตา จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๒.	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	โรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์
๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	โรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตา จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๔.	โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนวัดเกาะลันตา
๔.	โรงเรียน Stand alone	โรงเรียนบ้านเกาะปอ
๕.	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
๖.	โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	โรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์ โรงเรียนบ้านโคกยูง
๗.	โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนวัดเกาะลันตา โรงเรียนบ้านคลองยาง โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน
๘	โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	โรงเรียนบ้านคลองย่านัด

ส่วนที่ ๓

การเตรียมการในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงานการนิเทศ

๑.ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ

- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการรับการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนในเครือข่าย
- วิเคราะห์ภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ

๒. วางแผนดำเนิน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- จัดทำแผนส่ง เสริมและพัฒนาการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- กำหนดวิธีการ แนวทางการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเครือข่ายตามประเด็นการนิเทศ

๑) โครงการสำคัญตามพระราชดำริ ได้แก่ กิจกรรมการนำพระบรมราชาบายต้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมจิตอาสา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) โครงการสำคัญตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ

๓) การดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการผสมผสานเทคนิคการนิเทศ แบบให้คำชี้แนะ (Coaching) และแนวทางการนิเทศแบบ ASER

๔) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเครือข่าย ศรีลันตา อย่างน้อย ๑ ครั้ง /เดือน

๕) นิเทศเชิงลึกสำหรับโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเจาะจง ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ปรับปรุง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ

๖) นิเทศเชิงประจักษ์โดยใช้ห้องเรียนนเป็นฐาน โดยสังเกตการณ์สอน ชี้แนะ แนะนำแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนในห้องเรียน

๔. ประเมินผลการดำเนินงาน

๑) วิเคราะห์ผลการนิเทศตามกระบวนการ PLC สะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศทราบเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๒) นำผลการประเมิน ไปกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศ

๕. สรุป รายงานผลนิเทศ ติดตามของเครือข่ายศรีลันตา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำผลจากการนิเทศ ไปวางแผนในการนิเทศติดตามปีการศึกษาต่อไป

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. มีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตา
๒. มีแผนนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ เอกสารการนิเทศ ติดตามของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตา
๓. มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามของโรงเรียนนในเครือข่ายศรีลันตา
๔. มีผลการปฏิบัติ /นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตา

ขั้นตอนการปฏิบัติงานโครงการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการทำงาน
๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
๔. ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผน
๕. สรุปรายงานผล
๖. นำผลมาใช้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. มีข้อมูลในการดำเนินงานตามโครงการ

๒. มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่สามารถตอบสนองชี้วัดต่างๆได้

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	เป้าหมาย
๑.	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเครือข่ายโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - “กิจกรรมจิตกาแฟ แลเล เสวนา ปรีक्षा เพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่เกาะ” เครือข่ายศรีลันตา - กิจกรรม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ - กิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” - นิเทศโรงเรียนโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	มิถุนายน มิ.ย.-ต.ค. มี.ค. ม.ค.- ก.พ.	๑๓ โรงเรียน
๒.	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - การจัดการสอนแบบ Coding - การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย - กีฬาวินิการเปิดบ้านครูปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา ธันวาคม กรกฎาคม กุมภาพันธ์	๑๙๑ โรงเรียน

ส่วนที่ 4
การปฏิบัติงานด้านการนิเทศ

การนิเทศการศึกษา

ความหมาย

ในอดีต มีผู้ให้ความหมายของการนิเทศไว้หลายนัย ตัวอย่าง

นัยแรก การนิเทศการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษาเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง (Eye and Netzer; ๑๙๖๕)

นัยสองการนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษา ในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุง วัตถุประสงค์ ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน (Good, ๑๙๕๙)

นัยสามการนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสานงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา เพื่อเร่งรัดให้กำลังใจ ซึ่งทางให้ได้เจริญงอกงามในอาชีพ (Briggs and Justman, ๑๙๕๒)

นัยสี่ การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามอย่างหนึ่ง หรือ หลาย ๆ อย่าง ที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน (สายภาณูรัตน์, ๒๕๑๑)

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสาน การกระตุ้น และการนำไปสู่ความงอกงามของครู (วินัย เกษมเศรษฐ์, ม.ป.ป.)

นัยปัจจุบัน การนิเทศการศึกษาที่รวมถึงการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจ ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใดๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานใดๆ ของโรงเรียนและของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก

นัยผู้เขียน การนิเทศการศึกษา คือการช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงเพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของครูให้สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และรวมถึงการช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติงานของครูด้านวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาชีพด้วย

หลักการนิเทศ

หลักการนิเทศดั้งเดิมมาผสมผสานกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา,แนวคิดที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน,แนวคิดว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู และระดับคุณภาพครู/ผู้บริหาร (NTQ/EMQ) หลักการนิเทศในยุคใหม่ที่ควรจะเป็นก็คือ

๑. การนิเทศการศึกษา จะต้องเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นความร่วมมือ ร่วมใจ ในการดำเนินงาน ใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (Burton and Brueckner, ๑๙๕๕)

๒. การนิเทศการศึกษา มุ่งให้ครูรู้จักวิธี คิดค้นการทำงานด้วยตนเอง มีความ สามารถ ในการ นำตนเอง และสามารถ ตัดสินปัญหาของตนเองได้ (Adams and Dickey, ๑๙๕๓)

การนิเทศการศึกษา ควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษ ของแต่ละบุคคล แล้ว เปิดโอกาสให้ ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่าง เต็มที่ (Burton and Brueckner, ๑๙๕๕)

การนิเทศที่ดี จะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ยั่วยุและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้ เขาพบวิธีที่ดีกว่า ในการทำงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (Franseth ๑๙๖๑ : ๒๓ - ๒๘)

การนิเทศการศึกษาควรเป็นไปอย่างง่าย ๆ ไม่มีพิธีรีตอง (Briggs and Justman, ๑๙๕๒)

การนิเทศการศึกษา รวมทั้งการนิเทศภายใน

* เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด รักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ

* เป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ

* เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

* เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศ

* เป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้การยกย่อง

* เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของคุรุสภาให้สูงขึ้น และรักษาไว้ได้

จุดหมายการนิเทศการศึกษา

ดร. สาย ภาณุรัตน์ (สาย ภาณุรัตน์, ๒๕๒๑) หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์คนแรกของประเทศไทย ได้เสนอจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้หลายข้อดังนี้

๑. ช่วยสร้างคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ให้แก่ครู
๒. ช่วยส่งเสริมขวัญของครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง รวมหมู่คณะได้
๓. ช่วยให้ครูพัฒนาการสอนของตน โดยมีคำแนะนำ ๒ ประการ คือ
 - อย่าได้พยายามยึดยึดความคิดเห็นที่คนนิยมให้ครูจำต้องรับ
 - อย่าได้ฝืนให้ครูทำตามแผนหรือแบบที่ ตนทำ
๔. จงพยายามหลีกเลี่ยงการกรอกคำแนะนำสั่งสอนให้ครู จนครูรับไม่ไหว
๕. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในโรงเรียนและงาน ของอาชีพครู
๖. ช่วยหยิบยกปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน ที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจะแก้ไขได้โดยลำพัง
๗. ให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของ เด็กแต่ละคน และครูช่วยวางแผนการสอนให้ เหมาะสม เพื่อแก้ไขการช่วยแก้ไข
๘. ช่วยในด้านประชาสัมพันธ์ถึงความเคลื่อนไหวของการศึกษาที่โรงเรียนในท้องถิ่นได้จัดดำเนินการเพื่อให้ ราษฎรเข้าใจ

จากความหมาย หลักการนิเทศการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ดั้งเดิมและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปัจจุบันความมุ่งหมายของการนิเทศ การศึกษา รวมทั้งการนิเทศภายในโรงเรียน จึงควรจะได้แก่...เพื่อสนับสนุนส่งเสริม กระตุ้นให้ครู และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเป็นรายบุคคล หรือหลายคน ร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิรูปวิธีการจัดการ เรียน การสอน วิธีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานใดๆ ของโรงเรียน และของ บุคลากรของโรงเรียน ให้สูงขึ้น และรักษาไว้ได้ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ

กระบวนการในการนิเทศ

กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการโดยทั่วไปที่นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์และ กิจกรรมการนิเทศตั้งแนวทางข้างล่างนี้

กระบวนการของเลห์แมน

ขั้นที่ ๑ การกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น (Need)

ขั้นที่ ๒ การกำหนดจุดประสงค์ที่วัดได้ (Measurable Goals)

ขั้นที่ ๓ การกำหนดอุปสรรคและข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints)

ขั้นที่ ๔ การกำหนดวิธีการที่เป็นทางเลือกใน การแก้ปัญหา (Alternatives)

ขั้นที่ ๕ การเลือกทางเลือกในขั้นที่ ๔ มาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (Selection)

ขั้นที่ ๖ การนำทางเลือกที่เลือกแล้วไปทดลองใช้ (Implementation)

ขั้นที่ ๗ การประเมินผลการทดลอง เพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่(Evaluation)

ขั้นที่ ๘ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องหลังจากทดลองดูแล้ว(Modification)

ในการออกแบบวิธีการนิเทศตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศหรือพิจารณากำหนดรายละเอียดในการดำเนินการนิเทศในแต่ละครั้ง หรือแต่ละรายการให้เป็นไปตามหลักการและกระบวนการนิเทศ เช่น

- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่
- จัดประชุมชี้แจงเรื่องใหม่ๆ
- สาธิตการสอน โดยครูในโรงเรียน หรือจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่เชิญมา
- การสัมมนาเสนอแผนการสอน แผนงาน โครงการ ประจำปีภาคเรียนหรือประจำปีของหมวดวิชา ฝ่ายงาน
- การสัมมนาเสนอผลงานของหมวดวิชา ฝ่าย งานประจำปีภาคเรียน หรือประจำปี
- การสัมมนาสรุปผลการสอน หรือผลงานใดๆ ของครู หรือบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- ศึกษาดูงาน คู่มือหรือการ
- จัดประกวดหรือนิทรรศการผลงานของครู
- ส่งครูไปฝึกงาน
- สังเกตการสอนในห้องเรียน (การวางแผนการสอนที่พบว่ามีปัญหาแล้วทดลองสอน ตามแผน และสังเกตการสอนร่วมกัน)
- เยี่ยมชั้นเรียน
- ให้คำปรึกษาแนะนำ
- การประชุมปฏิบัติการในเรื่องใดๆ ร่วมกัน
- การร่วมกันวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยเชิงปฏิบัติการอื่น ๆ ฯลฯ

เงื่อนไขความสำเร็จ

ในกรณีที่เป็นกรณีศึกษาภายในกรณีศึกษาจะประสบความสำเร็จ คงต้องอาศัยบริบท ที่เอื้อต่อการนิเทศ เช่น การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

- * ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติงาน และสื่อการเรียนการสอน
- * ขวัญและกำลังใจของบุคลากร
- * ความเป็นทีม ความสามัคคี หรือความเป็นเอกภาพของบุคลากร

จากองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ ด้าน คือด้านผลผลิต ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยแต่ละมาตรฐานจะมีตัวชี้วัดสำหรับ กำหนดระดับคุณภาพ และเครื่องมือวัด เพื่อใช้ในการวัดระดับ คุณภาพตามมาตรฐาน องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้เป้าหมายในการนิเทศการศึกษา มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น นั่นคือ การนิเทศที่มุ่งหวังให้ผู้รับผิดชอบมาตรฐานของโรงเรียน หรือมาตรฐานตามหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และสามารถยกระดับให้มาตรฐานที่รับผิดชอบสูงขึ้นได้ การนิเทศของผู้นิเทศซึ่งอาจจะได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน ครูแกนนำ ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และผู้นิเทศอื่นๆ ในยุคใหม่นี้ จึงควรเป็นไปอย่างเป็นกระบวนการตั้งแนวดำเนินการในเบื้องต้น ต่อไปนี้

ลำดับที่ ๑ ทำความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่ ๒ ทำความเข้าใจมาตรฐานทางการศึกษา ทั้งของโรงเรียนและของบุคลากรอย่าง ชัดเจน อย่างถ่องแท้ทุกมาตรฐานเพื่อให้เห็นความเชื่อมโยง สัมพันธ์ระหว่างกัน

ลำดับที่ ๓ ศึกษาการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมายที่จะทำการนิเทศการศึกษาอาจทำได้โดย พิจารณาผลการประเมินตนเอง (SSR) ของโรงเรียน หรือทำการศึกษาเป็นการเฉพาะก็ได้

ลำดับที่ ๔ วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศ เน้นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีคิดวิธีปฏิบัติงานใดๆ ของผู้รับการ นิเทศที่กำลังเป็นอยู่วางแผนการนิเทศ โดยใช้หลักการ แนวคิด และกิจกรรมการนิเทศที่ได้กล่าวมาแล้วใน ตอนต้น และใช้แนวคิดในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๔ ประการ ต่อไปนี้มาประยุกต์ใช้เป็นหลักการใน การปฏิบัติการนิเทศเพิ่มเติม ได้แก่

๕.๑ การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร หรือ เป็นการนิเทศที่เป็นไปตามความต้องการ จำเป็นของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายมีส่วนร่วม

๕.๒ การยึดผู้รับการนิเทศเป็นศูนย์กลางในการนิเทศ

๕.๓ การแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หรือ การนิเทศที่สามารถแสดงให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจ

๕.๔ การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ หรือ ความพยายามที่จะให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการ วางแผน และประเมินผลการนิเทศ เป็นต้น

วางแผนการนิเทศ โดยใช้หลักการ แนวคิด และกิจกรรมการนิเทศที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น และ ใช้แนวคิดในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๔ ประการ ต่อไปนี้มาประยุกต์ใช้เป็นหลักการในการ ปฏิบัติการนิเทศเพิ่มเติม ได้แก่

๑. การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร หรือ เป็นการนิเทศที่เป็นไปตามความต้องการจำเป็น ของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. การยึดผู้รับการนิเทศเป็นศูนย์กลางในการนิเทศ

๓. การแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หรือ การนิเทศที่สามารถแสดงให้ ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการปฏิบัติรวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่นำมาใช้ ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งสิ้นสุดการนิเทศอย่าง ชัดเจน

๔. การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ หรือ ความพยายามที่จะให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผน และ ประเมินผลการนิเทศ เป็นต้น

วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศ เน้นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีคิดวิธีปฏิบัติงานใดๆ ของผู้รับการนิเทศที่กำลัง เป็นอยู่ ศึกษาการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมายที่จะทำการนิเทศการศึกษาอาจทำได้โดยพิจารณา ผลการประเมินตนเอง (SSR) ของโรงเรียน หรือทำการศึกษาเป็นการเฉพาะก็ได้ ทำความเข้าใจมาตรฐานทาง การศึกษา ทั้งของโรงเรียนและของบุคลากรอย่าง ชัดเจนอย่างถ่องแท้ทุกมาตรฐานเพื่อให้เห็นความ เชื่อมโยง สัมพันธ์ระหว่างกัน ทำความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ประเมินผลและสรุปรายงาน ดำเนินการนิเทศ เนื้อหาสาระในการนิเทศดังที่กล่าวมาแล้วเป็น หลักการแนวคิด และแนวปฏิบัติในการนิเทศที่จะช่วยให้การนิเทศยุคใหม่ประสบความสำเร็จ แต่จะสำเร็จมาก น้อยเพียงใดคงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจใน และเจตคติในเรื่องการนิเทศการศึกษา และภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะถ้าผู้สื่อสารดี ผู้รับตั้งใจรับ คบประสพ ผลสำเร็จ แต่ถ้าการสื่อสารไม่ดี ผู้รับก็ไม่ตั้งใจรับ คงไร้ผล

แผนการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการที่สำคัญได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมาย นั่นคือ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกำหนด การนิเทศจะมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับการวางแผนที่มี ประสิทธิภาพ และมีแผนนิเทศที่สามารถนำไปใช้ได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์ และมีเครื่องมือนิเทศ ที่ทันสมัย มีความเป็นปรนัย มีความเที่ยงตรง และที่สำคัญมีกลยุทธ์ในการนิเทศซึ่งงานทุกงานจะต้องได้รับการนิเทศติดตามเพื่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อสะดวกในการนิเทศติดตามและจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ออกแบบ การนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน ที่ส่งผลต่อการลดความซ้ำซ้อนในการนิเทศ การลดเวลา ลดค่าใช้จ่าย และที่สำคัญสอดคล้องกับนโยบายการทำงานบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน และมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย ระดับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่และ เครือข่ายเป็นฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่าง มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร

การจัดการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับการบริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศงานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.๒ โรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๕ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในงานวิชาการเพิ่มขึ้น (การทดสอบในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ)

๔.๖ มีการประสานงานสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ดี

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาดและพื้นที่

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ มีภาระงาน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์การนิเทศการศึกษา ระยะที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒) นำผลการวิเคราะห์ มาพิจารณาหาจุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนา

๓) สังเคราะห์ประเด็นที่จะนิเทศการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) กำหนดประเด็นการนิเทศ/วิธีการ/เครื่องมือ/เป้าหมาย เพื่อการนิเทศ

๕) กำหนดปฏิทินการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาทีมนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้นิเทศและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ มีภาระงาน ดังนี้

๑) การสนทนาทางวิชาการทุกวันพุธของศึกษานิเทศก์

๒) การระดมสมอง เพื่อหาแนวทางการปัญหา/พัฒนา คุณภาพการสอนของครู

และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ได้ผลและบรรลุวัตถุประสงค์

๓) การประชุมปฏิบัติการให้แก่ทีมนิเทศ เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในโรงเรียน ทั้งภาคความรู้และทดลองฝึกปฏิบัติการนิเทศ

๔) การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทีมนิเทศเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติการนิเทศ เป็นการลงพื้นที่ ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายตามแผนการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศของเขตพื้นที่ โดยการใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย อาทิเช่น

๑) การประชุมกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย สำหรับการนิเทศครั้งแรก ณ โรงเรียนนั้น ๆ

๒) การเยี่ยมชั้นเรียน สำหรับการนิเทศที่จะต้องลงสังเกตสภาพห้องเรียนเป็นหลัก

๓) การสังเกตการสอน สำหรับการนิเทศที่มีจุดมุ่งหมายด้านการนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๔) การทดสอบ สำหรับวัดผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน หรือการทดสอบเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะกิจนั้น ๆ

๕) การสัมภาษณ์ สำหรับการหาข้อมูลพื้นฐานและสภาพการปฏิบัติการของสถานศึกษา/ ครู/นักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลการนิเทศ เป็นการประเมินเชิงระบบ (System Approach) ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปและรายงานผล เป็นการสรุปผลทางระบบออนไลน์และเอกสารต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดระยะเวลา

๗. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๘. ประเด็นนิเทศ

๘.๑ ประเด็นการนิเทศของศึกษานิเทศก์ (จากการรายงานข้อมูลตามคำสั่งมอบหมายงานโดยศึกษานิเทศก์รายบุคคล)

ที่	ประเด็นนิเทศ	โรงเรียนเป้าหมาย (โรงเรียน)	ผู้รับผิดชอบ
๑	การนิเทศภายใน	๒๐๘	นางสาวจิราวรรณ ลาชีย์

ที่	ประเด็นนิเทศ	โรงเรียนเป้าหมาย (โรงเรียน)	ผู้รับผิดชอบ
๒	การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗	นางจินตนา สุขย่อย
๓	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑	นางจินตนา สุขย่อย
๔	การจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	๑๙๑	นางผิวพรรณ บ่อมุ่นเรือน
๕	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ระดับปฐมวัย)	๑๙๑	นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม
๖	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรท้องถิ่น	๒๐๘	นางเยาวดี เล็กกุล นางสาวสุภนิช จันทมา และ นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม
๗	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ระดับมัธยมศึกษา)	๔๔	นางสาวเพียงฤทัย เทพอักษร
๘	การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ๘ จุดเน้น	๖๐	นางสาวเพียงฤทัย เทพอักษร
๙	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓	นางสาวมูธิตา เพชรประพันธ์
๑๐	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประเมินผล นักเรียนนานาชาติ PISA	๔๔	นางสาวมูธิตา เพชรประพันธ์
๑๑	การส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เกาะ และโรงเรียนขยายโอกาส ด้านทักษะอาชีพ	๖๔	นางเยาวดี เล็กกุล
๑๒	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐๘	นางวิภาพร จันทร์แจ่มศรี
๑๓	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ระดับประถมศึกษา)	๒๐๘	นางสาวพัชร์สิตา ศรีบุญยหิรัญกุล
๑๔	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๐	นางสาวพัชร์สิตา ศรีบุญยหิรัญกุล
๑๕	การจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยและวินัยใน โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและเยาวชน วิถีใหม่ (Civic Education)	๒๐๘	นางสาวพัชร์สิตา ศรีบุญยหิรัญกุล
๑๖	การส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	๒๐	นายสำราญ มณีสุวรรณ
๑๗	ศาสตร์พระราชากับการขับเคลื่อนการน้อมนำพระ ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การ ปฏิบัติ	โรงเรียนที่ ดำเนินงาน	นายสำราญ มณีสุวรรณ

ที่	ประเด็นนิเทศ	โรงเรียนเป้าหมาย (โรงเรียน)	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒๐๘	นางสาวรองแก้ว ทองวิเชียร
๑๙	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐	นางสาวรองแก้ว ทองวิเชียร
๒๐	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย	๑๙๑	นางสาวนิภา การประกอบ
๒๑	มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๒๐๘	นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม
๒๒	การพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๒๐๘	นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม
๒๓	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ KRABI KHOM Model	๒๐๘	นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม
๒๔	การจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป	๑๖๗	นางสาวสุภนิช จันทมา
๒๕	การเตรียมความพร้อมการประเมิน “สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล” หรือ Programme for International Student Assessment (PISA)	๔๔	นางสาวสุภนิช จันทมา
๒๖	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา/ทักษะอาชีพ	๔๔	นางสาวสุภนิช จันทมา
๒๗	การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา / หนึ่งโรงเรียน หนึ่งกีฬา	๒๐๘	นางสาวกัลยวีร์ จันทรเรือง
๒๘	การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๒๐๘	นางสาวกัลยวีร์ จันทรเรือง
๒๙	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ KRABI KHOM Model	๒๐๘	นางสาวกัลยวีร์ จันทรเรือง
๓๐	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒๐๘	นางบุญญา นวลไย
๓๑	การพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน	๒๐๘	นางบุญญา นวลไย
๓๒	การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)	๑๕	นางบุญญา นวลไย
๓๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๐๘	นางอาจารย์ กาญจนวิวิญญู

๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๙ ข้อ ดังนี้

๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามจุดมุ่งหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน เขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ ๑ โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต)

๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบและให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ)

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่ายองค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนาการระดมทรัพยากร การป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา

๘.๓ ร่วมกันพิจารณาประเด็นการนิเทศเพื่อกำหนดแผนการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

๙. รายงานผลการนิเทศ “ส่วนนี้จะรายงานในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖”

ประเด็นการนิเทศ	จำนวนครั้งนิเทศ	ภาพความสำเร็จ	สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ
-----------------	-----------------	---------------	-----------	------------

การปฏิบัติการนิเทศ

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดตามประเด็นการนิเทศดังนี้

๑. ประเด็นการนิเทศ...การจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบนางผิวพรรณ บ่อมอุ้นเรือน.....

สภาพปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย/วิธีการแก้ปัญหา

๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙๑ โรงเรียนและ
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในเครือข่าย ศรีลันตา ๑๓ โรงเรียน
ผู้รับการนิเทศ... ครูผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ...

แนวทางการนิเทศ

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
รูปแบบการนิเทศ ACER MODEL	<p>รูปแบบการนิเทศ ACER MODEL มีขั้นตอน ๔ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมก่อนการนิเทศ A (Awareness) กิจกรรมรู้เขารู้เรา ผู้นิเทศจะต้องรู้จักโรงเรียนที่จะไปนิเทศเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานก่อนไป ต้องศึกษาข้อมูลของโรงเรียนให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยว่าเป็นอย่างไรมีครู กี่คน เพื่อให้รู้เขารู้เรา ขั้นนี้ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อดำเนินการ กิจกรรมสร้างเครื่องมือนิเทศ โดยวิเคราะห์จุดที่จะพัฒนา สร้างและรวบรวมเครื่องมือนิเทศที่ตามประเด็นที่จะพัฒนา เช่น งานพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๒) กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้นิเทศ เพื่อเป็นองค์ความรู้ให้กับผู้นิเทศในเรื่องที่จะทำการนิเทศ โดยการประชุมชี้แจง</p> <p>๒. กิจกรรมปฏิบัติการนิเทศ C (Coaching -Mentoring) โดยการเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาผู้นิเทศ ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (วิเคราะห์ออกบอกได้และยั่วให้อยาก) กิจกรรมนิเทศแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม</p>	๑.คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย	๑.แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัย

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
	<p>กิจกรรมที่ ๑ พบผู้บริหารแจ้ง วัตถุประสงค์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พบครูผู้สอนเพื่อประชุม นิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อ ซักถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการที่จะพัฒนา แนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมชั้นเรียน แนะนำ ซักถามปัญหา และค้นหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>๓. กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ การ ประเมินผลการนิเทศ E (Evaluation & Feedback) ในขั้นนี้ดำเนินการ ๒ กิจกรรม คือ การประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสรุปโดยภาพรวม</p> <p>๑) การประเมินผลและการให้ข้อมูล ย้อนกลับทันที เน้นการสนทนา ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เน้นการสนทนาพูดคุย ในขณะที่ นิเทศก็ประเมินผลไปด้วย พร้อมให้ ข้อเสนอแนะถึงแนวทางการปฏิบัติ ที่นำไปสู่การพัฒนาที่เป็นไปได้ เน้น การให้ข้อมูลที่เป็นจริงอย่าง กล้าหาญมิตร เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง และ นัดหมายให้ความ ช่วยเหลือต่อไป</p> <p>๒) นำผลการนิเทศมาสรุปผลโดย ภาพรวม โดยคณะกรรมการสรุปผล นำผลจากการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน มาสรุปผล โดยการจัดกลุ่มผลการ นิเทศเพื่อทราบถึง จุดเด่น จุดที่ควร</p>		

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
	พัฒนา และข้อเสนอแนะ ในการนิเทศ ติดตามนำไปสู่การวางนโยบายต่อไป ๔. กิจกรรมรายงานผลการนิเทศ R (Report) กิจกรรมรายงานผลการนิเทศ เป็น การเสนอผลการนิเทศที่จะนำไปสู่การ ปฏิบัติและแนวทาง การพัฒนา สู่การ ปฏิบัติต่อไป		

แนวทางวิธีการแก้ปัญหา

๑. สร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ใน
เด็กปฐมวัยให้โรงเรียนได้นำไปใช้
๒. **ปฏิบัติการนิเทศ C (Coaching -Mentoring)** โดยการเป็นที่เลี้ยงและที่ปรึกษาผู้นิเทศ
ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (วิเคราะห์ห้ออกบอกได้และยั่วให้อายาก) กิจกรรมนิเทศแบ่งเป็น
๓ กิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมที่ ๑ พบผู้บริหารแจ้งวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ ๒ พบครูผู้สอนเพื่อประชุมนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อซักถามสภาพปัจจุบัน
ปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนา

แนวทางการนิเทศ แบบ on line

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
รูปแบบการนิเทศ แบบ on line	รูปแบบการนิเทศ แบบ on line มีขั้นตอน ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมก่อนการนิเทศ		๑.แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนที่จัดการ

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
	<p>A (Awareness) กิจกรรมรู้เขารู้เรา ผู้นิเทศจะต้องรู้จักโรงเรียนที่จะไป นิเทศเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานก่อนไป ต้องศึกษาข้อมูลของโรงเรียนให้ทราบ ถึงข้อมูลพื้นฐาน เช่น การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยว่าเป็นอย่างไรมี ครู กี่คน เพื่อให้รู้เขารู้เรา ขั้นนี้ ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อดำเนินการ กิจกรรมสร้าง เครื่องมือนิเทศ โดยวิเคราะห์จุดที่จะ พัฒนา สร้างและรวบรวมเครื่องมือ นิเทศที่ตามประเด็นที่จะพัฒนา เช่น งานพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๒) กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้นิเทศ เพื่อเป็นองค์ความรู้ ให้กับผู้นิเทศในเรื่องที่จะทำการนิเทศ โดยการประชุมชี้แจง ผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>๒. กิจกรรมปฏิบัติการนิเทศ C (Coaching -Mentoring) โดยการ เป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาผู้นิเทศ ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (วิเคราะห์ออกบอกได้และยั่วให้อาย) กิจกรรมนิเทศแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ พบผู้บริหารแจ้ง วัตถุประสงค์ ผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พบครูผู้สอนเพื่อประชุม นิเทศผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อซักถาม สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ</p>		<p>เรียนการสอน ปฐมวัย</p>

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
	<p>ต้องการที่จะพัฒนา แนวทางการ แก้ปัญหา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมชั้นเรียน แนะนำ ซักถามปัญหา และค้นหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ผ่าน คลิป VDO</p> <p>๓. กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ การ ประเมินผลการนิเทศ E (Evaluation & Feedback) ในขั้นนี้ดำเนินการ ๒ กิจกรรม คือ การประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสรุปโดยภาพรวม</p> <p>๑) การประเมินผลและการให้ข้อมูล ย้อนกลับทันที เน้นการสนทนา ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เน้นการสนทนาพูดคุย ในขณะที่ นิเทศก็ประเมินผลไปด้วย พร้อมให้ ข้อเสนอแนะถึงแนวทางการปฏิบัติ ที่นำไปสู่การพัฒนาที่เป็นไปได้ เน้น การให้ข้อมูลที่เป็นจริงอย่าง กัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง และ นัดหมายให้ความ ช่วยเหลือต่อไป</p> <p>๒) นำผลการนิเทศมาสรุปผลโดย ภาพรวม โดยคณะกรรมการสรุปผล นำผลจากการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน มาสรุปผล โดยการจัดกลุ่มผลการ นิเทศเพื่อทราบถึง จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และข้อเสนอแนะ ในการนิเทศ ติดตามนำไปสู่การวางนโยบายต่อไป</p> <p>๔. กิจกรรมรายงานผลการนิเทศ R (Report)</p>		

วิธีการ/เทคนิคการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ	เครื่องมือ
	กิจกรรมรายงานผลการนิเทศ เป็น การเสนอผลการนิเทศที่จะนำไปสู่การ ปฏิบัติและแนวทาง การพัฒนา สู่การ ปฏิบัติต่อไป		

แนวทางวิธีการแก้ปัญหา

๑. สร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ใน เด็กปฐมวัยให้โรงเรียนได้นำไปใช้
๒. **ปฏิบัติการนิเทศ C (Coaching -Mentoring)** โดยการเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาผู้นิเทศ
 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (วิเคราะห์ห้รอบคอบได้และย้วให้หายาก) กิจกรรมนิเทศแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม ได้แก่
 กิจกรรมที่ ๑ พบผู้บริหารแจ้งวัตถุประสงค์
 กิจกรรมที่ ๒ พบครูผู้สอนเพื่อประชุมนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อซักถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนา

ประเด็นงานนิเทศในภาระงานที่รับผิดชอบ

๑. ประเด็นภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย



ประเด็นแนวทางการนิเทศ

๑. การประเมินสภาพแวดล้อมทั้งระบบ ต้องตรวจสอบว่าเด็กมีความเปลี่ยนแปลงมากน้อยแค่ไหน สภาพครอบครัว ทั้งความเป็นอยู่ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ของครอบครัวเป็นเช่นไร เป็นเรื่องสำคัญ เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กของเราอยู่จุดไหน

๒. การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ เมื่อรู้ข้อมูลพื้นฐานของเด็กต้องนำมาสู่การวางแผนโดยต้องทำเป็นทีมโรงเรียน เนื่องจากการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยไม่สามารถทำแค่ครูบางคน บางชั้นเรียน เพราะเด็กทุกคนได้รับผลกระทบทั้งหมด ดังนั้น การวางแผนระดับโรงเรียนจะสามารถกำหนดแนวทาง วางระบบ การทำงาน รวมถึงทรัพยากรงบประมาณ เพื่อดำเนินการให้เกิดความสอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการ ครู ชุมชน และผู้ปกครองร่วมกันวางแผน

๓. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยต้องชัดเจนว่าประเด็นใด สิ่งใดบ้างคือความถดถอย ในมุมมองของสตาร์ฟิชประกอบด้วย ๓ เรื่อง ได้แก่ วิชาการ เรียนรู้ตามหลักสูตร, พัฒนาการของเด็ก เป็นไปอย่างสมวัยหรือเปลี่ยนไป และทักษะ พัฒนาการทางสังคมเปลี่ยนไปหรือไม่ เพราะบางคนอาจเป็นลูกคนเดียว อยู่บ้านนานๆ กลับมาเรียนจะเปลี่ยนไปหรือไม่ เป็นต้น เพราะฉะนั้น Learning Loss จึงไม่ได้หมายถึงการฟื้นฟูความถดถอยแค่เฉพาะวิชาการเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ครูต้องได้รับการพัฒนาและมองให้ออกว่าเด็กมีช่องว่างตรงไหน เพื่อช่วยเด็กเติมเต็ม และต้องช่วยครูสร้างสื่อการสอน สร้างเครือข่ายให้ครูพัฒนาตนเองได้

๔. การช่วยเหลือนักเรียน คือการพัฒนาตัวเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ การช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาพ เราต้องให้ความสำคัญเด็กเป็นรายบุคคล เพราะพื้นฐานครอบครัวแตกต่างกันและหลากหลาย ความต้องการจึงเฉพาะบุคคลไม่สามารถเหมารวมได้ เช่น เด็ก ป.๒ มีความต้องการเหมือนกัน แต่ต้องดูไปถึงสื่อการเรียนการสอน วิธีและโอกาสในการเรียนรู้ การสนับสนุนจากครอบครัว ที่แตกต่างกัน โดยต้องเจาะไปที่รายบุคคล หรืออย่างน้อยที่สุดต้องลงไปรายกลุ่ม

๕. การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ เป็นการประเมินผลจากสิ่งที่ทำมาในมาตรการต่างๆ ต้องมาประเมินผลด้วยว่าดีหรือยัง ซึ่งไม่สามารถทำได้หลังจากสิ้นสุดเทอม ๒ แต่จะต้องทำการประเมินควบคู่ไปกับการทำงาน เพราะยังอยู่ช่วงวิกฤตที่อะไรก็ปรับเปลี่ยนได้เสมอ การตรวจสอบเป็นเรื่องสำคัญ

วัตถุประสงค์

เพื่อต้องการทราบถึงแนวทางการดำเนินงานในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยในเด็กปฐมวัยจากสถานะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

การดำเนินการที่ผ่านมา

สพฐ.ได้ชี้แจงแนวดำเนินการให้ครูได้เข้าร่วมรับฟังในรายการพุธเช้าข่าว สพฐ.

องค์ความรู้

- บทเรียนงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระบุว่า การปิดสถานศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) กับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน และทำให้เด็กมีโอกาสเป็น “เด็กหางแถว” มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น
- สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยอนุบาล เมื่อกลับเข้าห้องเรียนหลังจากปิดเรียนจากช่วงโควิด-๑๙ คือเด็กสูญเสียความอยากรู้อยากเห็น เด็กไม่ตื่นตัวที่จะได้เรียนรู้ และไม่ยอมทำกิจกรรมที่ครูเชิญชวนให้ลองทำ
- การปิดเรียนช่วงโควิด-๑๙ ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อทักษะด้านการเรียนรู้ของเด็กเล็กเท่าที่นั้น แต่ส่งผลกระทบต่อทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตของเด็ก เช่น ทักษะการเข้าสังคม และทักษะการปรับตัว เป็นต้น
- การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คือทุกระดับชั้นจำเป็นต้องถอยตัวเองลงมารับเด็ก แล้วค่อย ๆ ยกระดับเด็กขึ้นไป เช่นเดียวกับการใช้เวลาช่วงปิดเทอมเพื่อสอนชดเชยให้เด็ก เนื่องจากมีเด็กจำนวนมากที่ผู้ปกครองไม่มีความสามารถที่จะส่งไปเรียนพิเศษ แต่เด็กต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

ปิดเรียนโควิด-๑๙ สู่ภาวะการเรียนรู้ถดถอย

บทเรียนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย รศ.ดร.วิระชาติ กิเลนทอง คณบดีคณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาและออกแบบนโยบาย (RIPED) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ซึ่งวางแผนสำรวจสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (Thailand School Readiness Survey หรือ TSRS) ระบุว่า การปิดสถานศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) กับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

“คำว่าภาวะถดถอยก็คือทักษะของเด็กที่ขาดหายไป เขาควรได้อีกแบบหนึ่ง แต่เขาได้น้อยกว่าที่ควรจะได้ เช่น ทักษะทางด้านภาษา ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้าน EF ที่จริง ๆ เด็กที่จะจบชั้นอนุบาล ๓ ส่วนใหญ่ควรจะได้ ปรากฏพอปิดเรียนมาก ๆ มันก็ขาดหายไป”

ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมฯ ด้านวิชาการของเด็กปฐมวัย แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่สำรวจในปี ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีที่มีการปิดเรียนเนื่องจากโควิด-๑๙ อย่างยาวนาน มีระดับความพร้อมฯ ต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างในปี ๒๕๖๓ ซึ่งไม่มีผลกระทบจากโควิด-๑๙ และกลุ่มตัวอย่างในปี ๒๕๖๔ ซึ่งได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙ เล็กน้อย นอกจากนี้งานวิจัยยังพบอีกว่า การปิดเรียนจากการระบาดของโควิด-๑๙ อย่างยาวนานนั้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมี

โอกาสเป็น “เด็กทางแถว” มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของกลุ่มเด็กปฐมวัยที่เพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน

เด็กเล็กสนใจเรียนน้อยลง

การไปโรงเรียนเป็นการฝึกให้เด็กสามารถนั่งเรียนรู้หรือทำกิจกรรมได้นาน แต่สิ่งที่เห็นจากการปิดเรียนนาน ๆ คือเด็กไม่ได้รับการกระตุ้นและฝึกฝนในส่วนนี้ ส่งผลให้เด็กมีความสนใจจดจ่อสั้นลง คือเด็กสูญเสียความอยากรู้ อยากเห็น เด็กไม่ตื่นตัวที่จะได้เรียนรู้ และไม่อยากทำกิจกรรมที่ครูเชิญชวนให้ลองทำ

‘เด็กใช้ชีวิตไปวัน ๆ’ เพราะไม่อยากเรียนแล้ว เด็กเกิดความคิดว่าไม่อยากไปโรงเรียนแล้ว อยากออกมาเล่นไปวัน ๆ “ข้อมูลอีกอันที่พบ คือเด็กแทบทุกช่วงอายุใช้เวลากับหน้าจอมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ พอเด็กมาใช้หน้าจอมากขึ้น พอเขาไปโรงเรียน มันก็จะเบี่ยงเบนความสนใจของเขามากขึ้น ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ก็น่าเป็นห่วงว่า อาจจะลดลงด้วย”

ทักษะที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อเด็กเล็ก

การปิดเรียนช่วงโควิด-๑๙ ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อทักษะด้านการเรียนรู้ของเด็กเล็กเท่าที่นั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตของเด็ก เช่น ทักษะการเข้าสังคม และทักษะการปรับตัว เป็นต้น “เด็กไม่รู้วิธีผูกมิตร คือเพื่อนอยู่ตรงนี้ เราต้องเดินเข้าไปทำยังไงต่อ แต่พอสถานการณ์หลังประกาศว่าโควิด-๑๙ เป็นโรคประจำถิ่น มันก็ดีขึ้น เด็กก็มาโรงเรียนทุกวัน แต่ว่าช่วงแรก ๆ ก็เหมือนต้องเริ่มต้นกันใหม่หมด เหมือนเขาไม่เคยทำความรู้จักกันมาก่อน ทั้ง ๆ ที่ก่อนจะปิดโควิด-๑๙ เขาเคยเจอกันมาแล้ว”

เด็กที่กลับมาเรียนในรอบนี้ จะใช้เวลาในการปรับตัวนานกว่าเดิม เขาใช้เวลานานขึ้น เด็กมีความรู้สึกไม่อยากเรียนต่อ เพราะเด็กรู้สึกตัวเองไม่สามารถพัฒนาได้อีก จากการเห็นสถานการณ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในช่วงโควิด-๑๙ ทำให้เด็กตั้งคำถามว่าเรียนไปทำไม เรียนไปก็คงไม่ช่วยอะไร และตัวเองก็คงไม่มีศักยภาพที่จะเรียนต่อไปได้

แก้ไขภาวะการเรียนรู้ถดถอย

อีกหนึ่งทางแก้ปัญหา คือการใช้เวลาช่วงปิดเทอมเพื่อสอนชดเชยให้เด็ก เนื่องจากมีเด็กจำนวนมากที่ผู้ปกครองไม่มีความสามารถที่จะส่งไปเรียนพิเศษ แต่เด็กต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ สิ่งสำคัญคือทุกระดับชั้นจำเป็นต้องถอยตัวเองลงมารับเด็ก แล้วค่อย ๆ ยกกระดับเด็กขึ้นไป

๒. ประเด็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อต้องการทราบถึงแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

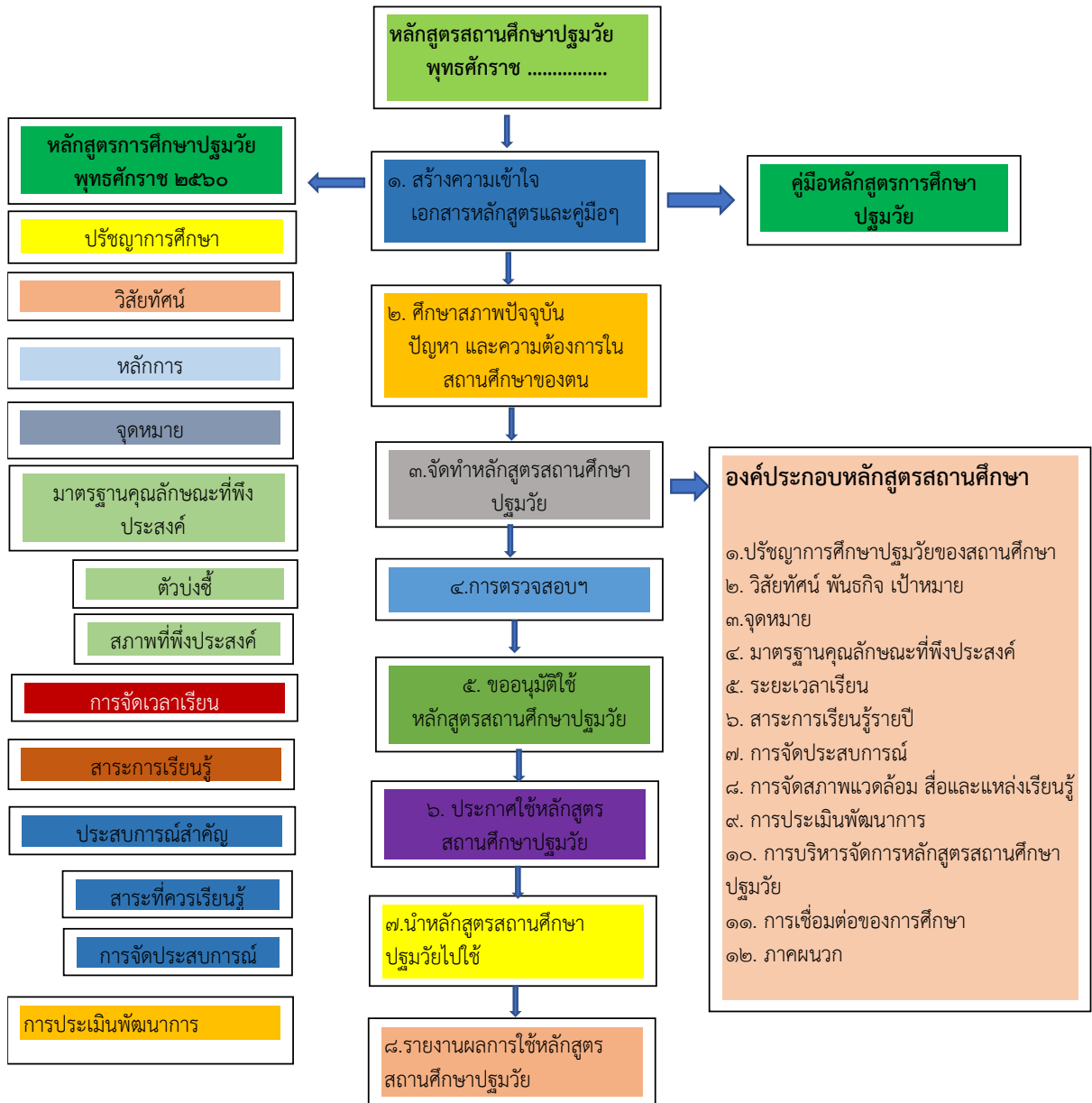
การดำเนินการที่ผ่านมา

๑. ได้ชี้แจงแนวดำเนินการให้ครูได้เข้าร่วมรับฟัง on line ผ่านระบบ ZOOM
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับทุกโรงเรียน
๓. นิเทศ ติดตาม ไปแล้วในบางเครือข่าย

องค์ความรู้

องค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 แผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



ประเด็นแนวทางการนิเทศ

๑. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - มีการสร้างความเข้าใจใน เอกสารหลักสูตร + คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก ครอบครัว จุดเด่น จุดด้อย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ

- คณะกรรมการที่ปรึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ

๒) คณะกรรมการฯ ศึกษา เอกสารต่างๆ

๓) จัดทำหลักสูตรฯ ตามองค์ประกอบ

๔) ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- องค์ประกอบครบถ้วน ชัดเจน
- มีความสอดคล้องภายใน
- สสนองความต้องการของสถานศึกษา
- มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้

๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือคณะกรรมการ
อำนวยการ สถานศึกษา (ขึ้นกับต้นสังกัด)

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และดำเนินการตาม
บทบาท

๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้

- ผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาฯ ไป วางแผน + ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
- ผู้บริหาร มีแผนฯ สนับสนุน (สื่อใน-นอกห้อง) ส่งเสริม (การจัดประสบการณ์) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๘. แนวทางการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/หลักสูตรท้องถิ่น สู่หลักสูตรสถานศึกษา

ตารางนิเทศ อ.เกาะลันตา ระหว่างวันที่ ๒๓ มกราคม - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบ ศน.ผิวพรรณ ป้อมอุ้นเรือน
ศน.วิภาพร จันทร์แจ่มศรี

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๓ ม.ค. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านโคกยูง โรงเรียนบ้านคลองยาง	เช้า บ่าย	
๒๔ ม.ค. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองย่าหนัด โรงเรียนบ้านรำปู	เช้า บ่าย	
๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านเขาฝาก โรงเรียนบ้านนาทุ่งกลาง	เช้า บ่าย	
๒๗ ม.ค. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านเกาะป่อ		
๘ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านลิกี โรงเรียนบ้านปากคลอง	เช้า บ่าย	
๙ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านรำหมาด โรงเรียนบ้านหลังโสด	เช้า บ่าย	
๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์ โรงเรียนบ้านไล้ใหญ่	เช้า บ่าย	
๑๔ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองโตนด โรงเรียนบ้านหลังสอด	เช้า บ่าย	
๑๖ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองหิน โรงเรียนบ้านคลองนิน	เช้า บ่าย	
๑๗ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านท่งหิยเพ็ง โรงเรียนวัดเกาะลันตา	เช้า บ่าย	
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านเจ๊ะหลี โรงเรียนบ้านสังกาอู่	เช้า บ่าย	
๒๑ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน โรงเรียนบ้านพระแอะ	เช้า บ่าย	

หมายเหตุ วัน เวลา อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

งานรับผิดชอบโรงเรียนพื้นที่เกาะ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนในพื้นที่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กระจายอยู่ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านเกาะกลาง โรงเรียนบ้านคลองกำ โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพีและโรงเรียนบ้านแหลมตง

อำเภอเหนือคลอง จำนวน ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านตังไทร โรงเรียนบ้านเกาะจำ โรงเรียนบ้านเกาะศรีบอยา โรงเรียนบ้านเกาะฮัง โรงเรียนบ้านเกาะปูและโรงเรียนบ้านคลองเตาะ

อำเภอเกาะลันตา ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคลองโตนด โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาค่าน โรงเรียนบ้านเกาะปอ โรงเรียนบ้านพระแอะ โรงเรียนวัดเกาะลันตา โรงเรียนบ้านคลองนิน โรงเรียนบ้านหลังสอด โรงเรียนบ้านโล๊ะใหญ่ โรงเรียนบ้านคลองหิน โรงเรียนบ้านทุ่งวิทย์พัฒนา โรงเรียนบ้านสังกาอู่ โรงเรียนบ้านเจ๊ะหลีและโรงเรียนบ้านทุ่งหยีเพ็ง

แผนที่โรงเรียนพื้นที่เกาะ



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.โรงเรียนบ้านเกาะกลาง เครือข่าย เขาชนาบน้ำ ตำบล คลองประสงค์ อำเภอบึงเกรง จังหวัดกระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประยูร ศรีทอง โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๘๐๗๑๐๖

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	วิทยากรอิสลาม	ครูอัตราจ้าง	รวม
บ้านเกาะกลาง	๑		๑๐	-	-	๑	-	๑	-	๑๓

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๔๒ คน ระดับประถมศึกษา ๑๕๘ คน รวมทั้งหมด ๒๐๐ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๘.๕๑
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๘.๘๑
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๘.๓๓
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- โรงเรียนเข้าโครงการส่งเสริมโรงเรียนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) และเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) เพื่อพัฒนาครูโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งเรียนรู้
- มีแหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับนักเรียน

จุดควรพัฒนา

- การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มากขึ้น
- พื้นที่อาคารเรียนค่อนข้างจำกัด นักเรียนมีพื้นที่สำหรับเล่นกลางแจ้งน้อย

๒.โรงเรียนบ้านคลองกำ เครื่องข่าย เขาชนาบน้ำ ตำบล คลองประสงค์ อำเภอ เมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวมนต์ดา จิตนุกูล โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๔๕๓๑๘๗

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	นักการ	ธุรการ	วิทยากร อิสลาม	รวม
บ้านคลองกำ	๑	๑	๑๑	-	๑	-	๑	๑	๑๖

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๗๒ คน ระดับประถมศึกษา ๑๕๓ คน ระดับมัธยมศึกษา ๑๑๖ คน รวมทั้งหมด ๓๔๑ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๗.๓๓
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๓.๙๐
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	-
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจพัฒนางานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนยังมีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการสร้างอาคารเรียน
- ขาดครูที่เป็นวิชาเอกหลักในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓.โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ เครือข่าย เขาชนาบน้ำ ตำบล คลองประสงค์ อำเภอ เมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจิระพันธ์ สาดสูงเนิน โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๕๘๘๓๕๕

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูที่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตรา จ้าง	รวม
บ้านคลองประสงค์	๑	-	๕	-	-	-	-	-	-	๖

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๙ คน ระดับประถมศึกษา ๕๔ คน รวมทั้งหมด ๘๓ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๓๒.๖๐
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๒๔.๖๔
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๘๐.๔๕
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปฏิสัมพันธ์กับองค์กร หรือหน่วยงานอื่น รวมทั้งชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- บริหารจัดการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานและมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนรางวัลพระราชทาน รางวัลด้านการเป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการภายใต้พหุวัฒนธรรม
- มีความโดดเด่นด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพในชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิถีชุมชนของตนเอง และสร้างสำนึกรักบ้านเกิด ที่เป็นแบบอย่างได้
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้พหุวัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดความยั่งยืนในด้านการพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันในชุมชน ทั้งชุมชนไทยมุสลิมและชุมชนไทยพุทธ

จุดควรพัฒนา

- การสร้างงานนำเสนอผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ หรือมีบริบทใกล้เคียงกันได้ศึกษาเรียนรู้ และประยุกต์ใช้
- สร้างความเข้มแข็งในด้านวิชาการ ควบคู่กับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดความยั่งยืน
- มีปัญหาคอขวดของห้องเรียนระดับปฐมวัย เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี เครือข่าย ทะเลทอง ตำบล อ่าวนาง อำเภอ เมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมควร บายศรี โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๙๗๕๑๑๐

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
พระราชทานบ้านเกาะพีพี	๑	-	๑๒	-	-	-	๑	-	๑๔

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๖ คน ระดับมัธยมศึกษา ๒๕ คน รวมทั้งหมด ๑๕๖ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๒.๒๘
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๘.๙๒
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๘.๑๔
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ทั้งในส่วนของงบประมาณและการบริการผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน
๓. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้จุดเด่นคือแหล่งท่องเที่ยว โดยได้ให้นักท่องเที่ยวเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับนักเรียน
๔. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการไม่เกิน ๕ ปี พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีพลังพร้อมที่จะทำงานในหน้าที่

จุดควรพัฒนา

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการค่อนข้างสูง เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะ เช่น ค่าไฟฟ้า ทำให้งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาลดลง
๒. การจัดระบบด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.โรงเรียนบ้านแหลมตง เครือข่าย ทะเลทอง ตำบล อ่าวนาง อำเภอบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมิตรชาย คำดี โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๒๖๗๗๕๕

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านแหลมตง	๑	-	๒	๑	-	๑	๑	-	๖

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๓ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๒.๒๘
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๗.๓๗
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	ไม่สอบ
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามวิถีชุมชนชาวไทยใหม่
- ความพร้อมด้านอาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชุมชนบ้านแหลมตง ที่เน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมจากการใช้ DLTV อย่างเป็นระบบและให้เกิดความยั่งยืน

๖. โรงเรียนบ้านดิงไทร เครือข่าย ไตรวิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ - โทรศัพท์ -

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตรา จ้าง	รวม
บ้านดิงไทร	๑	-	๗	-	-	๑	๑	-	-	๑๐

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๒ คน ระดับประถมศึกษา ๙๓ คน รวมทั้งหมด ๑๑๕ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๖.๘๐
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๓.๗๘
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๒.๔๗
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้
- ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะมีข้อจำกัด ในส่วนของงบประมาณในการขนส่งและมีสิ่งออกมาท่อกวนทำลายผ้าอาคาร

๗. โรงเรียนบ้านเกาะจำ เครือข่าย ไตรวิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีชนะโชติ วงศ์ชนะ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๖๙๖๖๗

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.		รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รวม
บ้านเกาะจำ	๑	-	-	๙	-	-	๑	๑	-	๑๒

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๑ คน ระดับมัธยมศึกษา ๘๘ คน รวมทั้งหมด ๒๑๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๓๗.๘๑
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๓๗.๖๔
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๑.๙๓
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	ไม่สอบ

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน
- โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้

๘.โรงเรียนบ้านเกาะศรีบอยา เครือข่าย ไตรวิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน นางพิสมัย เอ่งฉ้วน โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๖๖๓๔๙๐

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตรา จ้าง	รวม
บ้านเกาะศรีบอยา	๑		๕	๑	-	-	-	-	๑	๘

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๔ คน ระดับประถมศึกษา ๗๙ คน รวมทั้งหมด ๑๐๓ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๓๗.๔๗
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๓.๖๒
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	ไม่สอบ
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้
- ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะมีข้อจำกัดในส่วนของงบประมาณในการขนส่ง

๙. โรงเรียนบ้านเกาะฮั้ง เครือข่าย ไตรวิทย์วิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้บริหารโรงเรียน ครูรักษาการโรงเรียน นางทศพร วาณิชพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๙๑๘๗๘๔

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ครูvikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	รวม
บ้านเกาะฮั้ง	-	-	๒	๑	-	-	๑	-	๔

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๙ คน ระดับประถมศึกษา ๓๖ คน รวมทั้งหมด ๔๕ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	-
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	-
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	ไม่สอบ
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
๒. จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ขาดแคลนบุคลากรผู้บริหารสถานศึกษาและนักการภารโรง
๒. โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้
๓. โรงเรียนไม่มีพลังงานไฟฟ้าใช้ ใช้พลังงานทดแทนซึ่งยังไม่เพียงพอในการใช้งานของแต่ละวัน
๔. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะมีข้อจำกัดในส่วนของงบประมาณในการขนส่ง

๑๐.โรงเรียนบ้านเกาะปู เครือข่าย ไตรวิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายยุทธนา คลองยวน โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๘๘๖๕๐๓

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รวม
บ้านเกาะปู	๑	-	๖	-	-	๑	๑	-	๙

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๓๗ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๒ คน รวมทั้งหมด ๑๕๙ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๓.๕๗
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๓๙.๘๖
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๑.๑๗
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้
- ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะมีข้อจำกัดในส่วนของงบประมาณในการขนส่งและมีสิ่งออกมาก่อมลพิษทำลายผ้าอาคารและสายไฟฟ้า

๑๑.โรงเรียนบ้านคลองเตาะ เครือข่าย ไตรวิทยาการ ตำบล เกาะศรีบอยา อำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ผู้อำนวยการ/รักษาการโรงเรียน นางพิสมัย เอ่งฉ้วน โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๖๖๓๔๙๐

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รวม
บ้านคลองเตาะ	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	๓

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๗ คน ระดับประถมศึกษา ๕๕ คน รวมทั้งหมด ๗๒ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๐.๖๓
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๘๖.๓๐
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	ไม่สอบ
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี
๒. จัดระบบการใช้งบประมาณเหมาะสมกับโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงแผนฯให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ขาดแคลนบุคลากรครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและนักการภารโรง
๒. โรงเรียนควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Line ด้วยนวัตกรรม“ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์หากไม่สามารถ On site ได้
๓. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพื้นที่เกาะมีข้อจำกัดในส่วนของงบประมาณในการขนส่ง

๑๒.โรงเรียน บ้านคลองโตนด เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาน้อย อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายมงคล การกล้า โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๗๓๘๖๖๒
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รวม
บ้านคลองโตนด	๑	-	๑๑	-	-	๑	๑	-	๑๔

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๖๑ คน ระดับประถมศึกษา ๒๓๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๒๙๖ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๘๔.๖๘
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๓.๙๙
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๔๘.๑๘
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.นักเรียนเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
- ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ
- ๔.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ
- ๕.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ด้านบริหารจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ก าหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ๑.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
- ๒.มีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ

๑๓.โรงเรียน ชุมชนบ้านศาลาด่าน เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล ศาลาด่าน อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่

ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายพรชัย สัสดีเดช โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๗๒๙๖๘๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	รวม
ชุมชนบ้านศาลาด่าน	๑	๑	๑๗	-	-	๑	๑	-	๒๑

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๙๗ คน ระดับประถมศึกษา ๒๖๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๔๗ คน รวมทั้งหมด ๖๑๒ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๑.๖๐
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๓๐.๔๘
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๓.๐๙
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	๕๑.๑๙

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learningเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ
- ๒.การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้

ด้านบริหารจัดการ

- ๑.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะความสามารถที่ตรงตามความต้องการ

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ๑.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
- ๒.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติยังต่ำกว่าผลเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กระบวนการนิเทศยังไม่เข้มแข็งโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๑๔. โรงเรียน บ้านเกาะปอ เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายบัญชา แสงชัยศรี โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๗๔๓๕๒๘
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านเกาะปอ	๑	-	๔	๑	-	-	๑	-	๗

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๗ คน ระดับประถมศึกษา ๓๐ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๓๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๗๘.๖๖
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๔.๗๙
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๔๔.๒๓
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียนสูงกว่าระดับประเทศ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ
๓. นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ

ด้านบริหารจัดการ

๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม รมรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๔. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผานดาวเทียม(DLTV)
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

การจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง (PLC) น้อยเกินไป

๑๕. โรงเรียน บ้านพระแอะ เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่

ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายอนุกุล การดี โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๒๑๑๔๘๗

รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านพระแอะ	๑	๑	๑๗	-	-	-	๑	๑	๒๑

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๑๑๓ คน ระดับประถมศึกษา ๓๑๐ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๔๒๓ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๗๗.๑๓
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๓๘.๘๗
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๔๕.๕๐
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสูงกวาระดับประเทศ ๓ วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดาน RT. และ NT.

พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านบริหารจัดการ

๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ไต่ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เขามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๑๖.โรงเรียน วัดเกาะลันตา เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายจำนง หนูโท โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๘๔๗๐๒
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
วัดเกาะลันตา	๑	-	๑๐	-	-	๑	๑	๑	๑๔

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๖๕ คน ระดับประถมศึกษา ๒๐๙ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๒๗๔ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๒.๐๒
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๙.๖๒
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๕.๘๓
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยยอมรับและอยู่ร่วมกัน
 บนความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิด ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม
 ประเพณีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง

ด้านบริหารจัดการ

๑. กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ กระจายงานตามภาระที่รับผิดชอบ ทุกคนมีภาระงานที่ชัดเจน
๒. บริหารจัดการด้านภูมิทัศน์จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสวย

สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆที่หลากหลายผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง
 ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
 ชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. หาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ NT และ O-Net โดยเฉพาะกลุ่ม สาระ
 การเรียนรู้โดยเฉพาะ ๕ วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา
๒. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด โครงการงาน ชิ้นงาน

๑๗.โรงเรียน บ้านคลองนิน เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่

ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นางรัชฎาภรณ์ ฐานเหล็ก โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๓๗๑๙๓๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านคลองนิน	๑	-	๑๐	-	-	๑	๑	-	๑๓

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๖๘ คน ระดับประถมศึกษา ๒๔๗ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๓๑๕ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๐.๗๐
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๓๘.๒๔
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๗.๑๑
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต่างศาสนาสมาสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

ด้านบริหารจัดการ

มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ กระจายงานตามภาระที่รับผิดชอบบุคลากรได้เรียนรู้งานในหน้าที่อย่างหลากหลาย ทุกคนมีภาระงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้เน้นทักษะและกระบวนการคิดที่ได้ปฏิบัติจริง
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลางและเก่งเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี ศิลปะการแสดง ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเองโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

๑๘.โรงเรียน บ้านหลังสอด เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกะลันตาน้อย อำเภอ เกะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการนายสุรัชย์ เพียรกิจ โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๙๓๖๖๙
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านหลังสอด	๑	-	๑๒	๒	-	-	๑	-	๑๖

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๓๒ คน ระดับประถมศึกษา ๙๒ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๓ คน รวมทั้งหมด ๑๖๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๗๒.๓๘
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๔.๕๐
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๗.๖๑
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ และมีการพัฒนาต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกกลุ่มสาระ

๑๙.โรงเรียน บ้านโละใหญ่ เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกะลันตาน้อย อำเภอ เกะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายสุวิทย์ ภูดินดาน โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๖๔๒๙๘
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านหลังสอด	๑	-	๙	๒	-	๑	๑	-	๑๔

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๓๓ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๑๔๑ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๖๘.๔๗
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๙.๙๒
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๔๔.๔๕
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี
 ย้อนหลัง

ด้านบริหารจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการ
 แห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาจุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง

๒๐.โรงเรียน บ้านคลองหิน เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกะลันตาใหญ่ อำเภอ เกะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายสมศักดิ์ โคจิกุล โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๙๐๐๙๕๖
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู vikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านคลองหิน	๑	-	๖	-	-	๑	๑	-	๙

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๓๔ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๑๕๙ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๗๒.๗๔
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๖.๔๕
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๙.๐๘
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ด้านบริหารจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ๑.จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
- ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.จุดควรพัฒนา การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความต่อเนื่อง

๒๑.โรงเรียน บ้านทุ่งวิทยพัฒน์ เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาน้อย อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นางฐิติตาพา เหมรา โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๕๑๖๔๔๖
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูvikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านทุ่งวิทยพัฒน์	๑	-	๙	-	-	๑	๑	-	๑๒

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๓๙ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๗ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๑๖๖ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๗๑.๓๑
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๙.๐๙
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๔.๗๙
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน (RT) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลโอเน็ต (O-NET) สูงกว่าผลสอบของปีที่ผ่านมาในสองกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีมีระเบียบวินัย ประหยัดและออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการออม
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น โครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เครือข่าย โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุวัฒนธรรม โดยใช้แผนการสอน ICE จากมหาวิทยาลัยมหิดล

ด้านบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๒. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. มีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสอบทางการเรียนในระดับชาติให้มีความก้าวหน้าที่สูงขึ้นจากเดิม

๒๒.โรงเรียน บ้านสังกาอู่ เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาน้อย อำเภอ เกาะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายสนธิ คลองรั้ว โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๙๑๒๒๖๑
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูvikฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านสังกาอู่	๑	-	๓	๑	-	-	๑	-	๖

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๙ คน ระดับประถมศึกษา ๓๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๔๓ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๔๔.๔๐
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๘.๔๒
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๒๕.๓๒
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสามารถด้านกีฬา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒๓.โรงเรียน บ้านเง๊ะหลี เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอกะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นายสมบัติ จันทร์บุญเรือง โทรศัพท์
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - โทรศัพท์ -

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รองผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	รวม
บ้านเง๊ะหลี	๑	-	๕	-	-	๑	๑	-	๘

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๑๙ คน ระดับประถมศึกษา ๙๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๑๑๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๕๕.๗๖
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๕๓.๖๔
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	ไม่สอบ
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ
- การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้

ด้านบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ก าหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการก าหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
- มีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ผลการประเมินระดับชาติยังต่ำกว่าผลเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณการวิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหา

๒๔. โรงเรียน บ้านทุ่งหีเพ็ง เครือข่าย ศรีลันตา ตำบล เกาะลันตาใหญ่ อำเภอกะลันตา จังหวัด กระบี่
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ นางวิมล ดามุนะ โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๔๘๗๔๗๗
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	นักการ	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
บ้านทุ่งหีเพ็ง	๑	-	๗	-	๒	-	๑	-	๑๑

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย ๒๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๑๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - คน รวมทั้งหมด ๑๓๙ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๑.	ผลการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้น ป.๑	๘๓.๘๘
๒.	ผลการทดสอบ(NT) ชั้น ป.๓	๔๒.๖๐
๓.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.๖	๓๖.๔๙
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้น ม.๓	-

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้พัฒนาขึ้นโดยรวม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมกระบวนการบริหารและการจัดการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการโดยร่วมมือกับกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เกาะครบทุกโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในพื้นที่เกาะจำนวน ๒๔ สามารถพัฒนาการศึกษาตามตัวชี้วัดตามที่ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กำหนด

กลยุทธ์ในการกำกับ ติดตาม และการนิเทศ (ตัวอย่าง)

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
<p>๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ให้บริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- โรงเรียนได้รับการติดตาม กำกับ นิเทศโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูผู้บริหารโรงเรียนได้รับการนิเทศตามความต้องการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p>	<p>๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน ๑.๒. นิเทศ ติดตามผล ๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง ๒.กิจกรรมส่งเสริมรักบ้านเกิด เมืองนอน (เครือข่ายศรีลันตา) ๒.๑ เปิดเพลงบ้านเกิดเมืองนอนช่วงเช้าเพื่อสร้างความตระหนักในการสำนึกรักบ้านเกิด</p>	<p>- คู่มือ/แนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล - คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน - คู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา - คู่มือการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล - รูปแบบ/วิธีการนิเทศ Best/โรงเรียนแกนนำ/ดีเด่นสาขา</p>

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
			รักความเป็นชาติไทยให้นักเรียนฟังทุกตอนเช้า ๒.๒ ประกวดร้องเพลง บ้านเกิดเมืองนอน ในงาน“ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา”	
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี				
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ให้บริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	- โรงเรียนได้รับการติดตาม กำกับ นิเทศโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ครูผู้บริหารโรงเรียนได้รับการนิเทศตามความต้องการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	๑.กิจกรรมส่งเสริม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารเครือข่ายเพื่อหาวิธีการพัฒนา หรือส่งเสริมงานวิชาการที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ๑ เรื่อง งานอาชีพ ๑ งาน เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice ของโรงเรียน ๑.๒. นิเทศ ติดตามผล	- คู่มือ/แนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล - คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน - คู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา - คู่มือการดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผล - รูปแบบ/วิธีการนิเทศ Best/โรงเรียนแกนนำ/ดีเด่นสาขา

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
			๑.๓ จัดกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานของโรงเรียนในเครือข่ายศรีลันตาปีละ ๑ ครั้ง	
๔. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)	ให้บริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการติดตาม กำกับ นิเทศโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ครูผู้บริหารโรงเรียนได้รับการนิเทศตามความต้องการไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือ/แนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล - คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน - คู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา - คู่มือการดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผล - รูปแบบ/วิธีการนิเทศ Best/โรงเรียนแกนนำ/ดีเด่นสาขา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ๑โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน	ให้บริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการติดตาม กำกับ นิเทศโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) 	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือ/แนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล - คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน - คู่มือการดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผล

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
หรือ ๑ โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต)		-ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ๑โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ ๑ โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต)	๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ทดแทนครูย้ายครูเกษียณ ๑.๓ นิเทศ ติดตาม ๑.๓ ประเมินโครงการเพื่อรับ ตราพระราชทาน ๑.๓ พิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๒.กิจกรรมกีฬา วิชาการ เปิด บ้านครูปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน ๑ ประชุมวางแผนการทำงาน ร่วมกับคณะทำงาน ๒ การประกวดคลิป VDO การสอนโดยการคัดเลือกผ่าน คณะกรรมการประจำอำเภอ คัดเลือกส่งเขตพื้นที่อำเภอละ ๑ คลิป ๓ ผลงานที่ผ่านกาคัดเลือก นำเสนอผลงานในวันแข่งขัน กิจกรรมกีฬาวิชาการเปิดบ้านครู ปฐมวัย เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	- รูปแบบ/วิธีการนิเทศ Best/ โรงเรียนแกนนำ/ดีเด่นสาขา

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
			๔ กิจกรรมแข่งขันกีฬาครู ปฐมวัย ประเภทกีฬาใช้กิจกรรม ที่ใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น โยนบอล เดินต่อเท้า กระโดดขาเดียว ฯ เพื่อทบทวน กิจกรรมการสอน	
๖. พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการ ออกกลางคันจากระบบและให้ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน				
๗. ส่งเสริมการจัด การศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะ อาชีพของผู้เรียนสร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม (๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ)				
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มี ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มี ความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนา				

นโยบาย ๙ ข้อ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	นวัตกรรม/สื่อ
ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู				
๙. แสวงหาความร่วมมือมา พัฒนาการศึกษา การประสาน สัมพันธ์ เครือข่ายองค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนาการระดม ทรัพยากร การป้องกันการ ร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็น ผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา				

ส่วนที่ ๕
โครงการที่รับผิดชอบ

แบบประเมินความสอดคล้องโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
นโยบาย/จุดเน้น	ข้อที่ ๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	ทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
นโยบายสพฐ.ด้าน/ข้อ	ด้านโอกาส ข้อที่ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นโยบายสพ.กระบี่	ข้อที่ ๔ พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)
กลยุทธ์ สพ.กระบี่	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน	ตชว.ที่ ๖ การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางผิวพรรณ ป้อมอ่อนเรือน นางสาวนิภา การประกอบ นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม
งบประมาณ	๒๔๙,๘๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคนโดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้สถานศึกษาและเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) นำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จัก

ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัยตามโครงการได้
ทุกกิจกรรม

๓. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย

๔. เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ครบทุกกิจกรรม
จำนวน ๑๙๑ โรงเรียน

๒. ผู้สอนปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกในทุกกิจกรรม

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๔. โรงเรียน ๑๙๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นิเทศ ติดตามเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการครบทุกโรงเรียน

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกในทุกกิจกรรม ตามโครงการ
ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๔. โรงเรียนที่เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๕,๖,๘,๙ และรุ่นที่ตกค้างผ่าน
การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมครบทุกกิจกรรม

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกกิจกรรมตามโครงการให้กับเด็ก
ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยมีความพึงพอใจในการพัฒนาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามวงรอบที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และอื่นๆ ให้กับเด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ร้อยละ ๘๐
๔. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมครบทุกกิจกรรม จำนวน ๑๙๑ โรงเรียน
๒. ผู้สอนปฐมวัยทุกคน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกในทุกกิจกรรม
๓. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ
๔. โรงเรียน ๑๙๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๘. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลักเท่านั้น)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุ)/ จำนวน (คน)	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๑.	กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	๕๐	๑๐๐,๐๐๐	พ.ค.๖๖ - ก.ค.๖๗
๒.	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	๒๐๐	๙๐,๐๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๓.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๒๐๐	๑๕,๐๐๐*	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๔.	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๒๐๐	๖,๘๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗

๕.	กิจกรรมกีฬา วิชาการ เปิดบ้านครูปฐมวัย สพป. กระบี่ ครั้งที่ ๑	๒๐๐	๕๐,๐๐๐	กุมภาพันธ์ ๖๗
๖.	สรุปผลโครงการ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๔๙,๘๕๐	

๙.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น..... ๒๔๙,๘๕๐....บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ ๘)

งบประมาณคุณภาพ จำนวน ๑๗๖,๐๕๐ บาท งบ สพฐ. จำนวน ๒๑,๘๐๐ บาท งบอื่นๆ (ระบุ)

ชมรมครูปฐมวัย จำนวน ๕๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ นิเทศ ติดตาม โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อ เตรียมความพร้อม - ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน (๕๐x๑๘๐x๒) = ๑๘,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท ๑.๒ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม โดย คณะทำงาน ๑๘ เครือข่าย - ค่าพาหนะเหมาจ่าย ๑๘ เครือข่าย ๕๑,๕๐๐ บาท ๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อ สรุป ผลการนิเทศ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน (๕๐x๑๘๐x๑) = ๙,๕๐๐ บาท		๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๑,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๙,๕๐๐		๑๐๐,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารปฐมวัย ประชุมคณะทำงาน กรรมการจัดการอบรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ จัดทำคู่มือ ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย - ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรม (๑๒๐๐x๒) = ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (๑๙๑คนxคนละ๑๕๐บาท/๑วัน) = ๓๖,๒๙๐ บาท</p> <p>จัดประกวดคลิปวิดีโอ - ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตรและโล่รางวัล = ๓,๓๑๐ บาท</p> <p>๒.๒ พัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนแบบมอนเตสซอรี เพื่อการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ๒๕ โรงเรียน - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (๒๕คนxคนละ๑๕๐บาท/๑วัน) = ๔,๗๕๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์ = ๖,๐๐๐ บาท</p>	๒,๔๐๐	๓๖,๒๙๐	๓,๓๑๐	๓,๐๐๐		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<p>๒.๔ รอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดประสบการณ์สอนมอนเตส เซอรี โดยวิทยากร</p> <p>- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (๒๕คนxคนละ๑๙๐บาท/๒วัน) = ๙,๕๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ คู่มือการ อบรม = ๖,๖๕๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐บาท/ คน จำนวน ๒ คน x ๒ วัน) = ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>- ลงพื้นที่นิเทศติดตาม ๒๕ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ค่าพาหนะเหมาจ่าย = ๑๕,๗๐๐ บาท</p>	๒,๔๐๐	๙,๕๐๐	๖,๖๕๐	๑๕,๗๐๐		๓๖,๐๕๐
<p>กิจกรรมที่๓ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย</p> <p>๓.๑ อบรมขั้นพื้นฐานโรงเรียนที่ เข้าโครงการในรุ่นที่ ๕,๖,๘ และ ๙</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการเตรียมการ ดำเนินงานอบรม เฉพาะทางและทางไกล (๘๐x๑๙๐x๑) = ๑๕,๒๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ การนิเทศ ติดตาม โรงเรียน เข้าร่วมรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับรุ่น ๕,๖,๘,๙ (บูรณาการกับ โครงการนิเทศ)</p>		๑๕,๒๐๐		๑๕,๒๐๐		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓.๓ ประชุมคณะกรรมการ และ ตรวจงานโรงเรียนเพื่อประเมิน รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่าง สำหรับคณะกรรมการ ตรวจงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๙๐ บาท จำนวน ๑ วัน = ๓,๘๐๐ บาท		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐		
๓.๔ รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับรุ่น ๕,๖,๘,๙ และรุ่นตกค้าง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและ ผู้เข้าร่วมรับตราพระราชทาน จำนวน ๑๐๐x๗๐= ๗,๐๐๐ บาท		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมิน พัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย ๔.๑ ประชุม Zoom คณะกรรมการประเมิน พัฒนาการ ๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓๔ คนละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๔.๓ ประชุมเพื่อสรุปกิจกรรม รายงานผลการประเมิน			๖,๘๐๐	๖,๘๐๐		๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมกีฬา วิชาการ เปิดบ้านครูปฐมวัย สพป. กระบี่ ครั้งที่ ๑						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๕.๑.ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน เพื่อวางแผนการจัด กิจกรรม - ค่าอาหารกลางวันและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน (๒๐x๑๕๐x๑) = ๓,๘๐๐ บาท					๓,๘๐๐	๓,๘๐๐
๕.๒. กิจกรรมแข่งขัน กีฬา วิชาการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม ๓,๒๐๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินกีฬา/กิจกรรม ๑๐ คน คนละ ๒๐๐/๑วัน = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าของขวัญ /รางวัล /เกียรติ บัตร ๓,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน จำนวน ๑ วัน (๒๐๐x๑๕๐x๑) = ๓๘,๐๐๐ บาท					๓,๒๐๐	๓,๒๐๐
					๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
					๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
รวม						๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลโครงการ - ค่า วัสดุอุปกรณ์			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม	๒๖๔,๖๕๐ บาท					

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้
- ครูปฐมวัย จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และอื่นๆให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมี คุณภาพและยั่งยืน	นิเทศ ประเมิน	เครื่องมือนิเทศ แบบทดสอบ

- เด็กปฐมวัยมีความพร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ	ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
---	---------	-----------------

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- การนิเทศติดตามโครงการได้ไม่ครบทุกโรงเรียน

๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สำรวจและทำแบบตอบรับการเข้ารับการอบรม
- จัดประชุมนิเทศเป็นรายเครือข่าย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางฉวีพรรณ ป้อมอ่อนเรือน)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยยงค์ ตูลารักษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

เป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติ)		
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๑.	<p>นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเครือข่ายโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - “กิจกรรมจับกาแฟ แลเล เสวนา ปรีक्षा เพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่เกาะ” เครือข่ายศรีลันตา - กิจกรรม ๑ วิชาการ ๑ งานอาชีพ - กิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านศรีลันตา” <p>นิเทศโรงเรียนโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน</p>	<p>๗๐</p> <p>๗๐</p> <p>๗๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>
๒.	<p>โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - การจัดการสอนแบบ Coding - การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย - กีฬาวិชาการเปิดบ้านครูปฐมวัย 	<p>๗๐</p> <p>๗๐</p> <p>๗๐</p> <p>๗๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

ภาคผนวก

คำชี้แจง

การใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อใช้ประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัด สพป. กระบี่ ภาคเรียนที่ 1/2566

1.2 เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่เกาะ
ในสังกัด และนำมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการในปีต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา

2. ขอบข่ายของการนิเทศ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศ

3.1 ก่อนใช้เครื่องมือนิเทศ

- ศึกษานโยบายจุดเน้น และสาระสำคัญขอบข่ายการนิเทศ
- ศึกษาเครื่องมือวิธีการใช้เครื่องมือการนิเทศแต่ละฉบับ
- ศึกษาบริบทสารสนเทศของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ประชุมคณะนิเทศ

3.2 การใช้เครื่องมือนิเทศ

- สอบถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ/ ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการดำเนินงาน

3.3 หลังการนิเทศ

- สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา
- ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ
- รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้รับการนิเทศและนัดหมายการนิเทศครั้งต่อไป

4. เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566 มีจำนวน 3 ชุด

ชุดที่1 แบบนิเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ชุดที่2 แบบนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชุดที่3

5. การรายงานผลการนิเทศ

- ผู้นิเทศสรุปผลการนิเทศ ตามแบบสรุป
- รายงานการนิเทศ เป็นเอกสารเสนอให้ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯและผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ ทราบตามลำดับ (ภายในวันที่ 22 กันยายน 2566)

ชุดที่ 1 แบบนิเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอน.....ชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน.....วัน/เดือน/ปี ที่สอน.....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตามระดับปฏิบัติและบันทึกรายละเอียด/ร่องรอยการดำเนินงานเพิ่มเติม

3 หมายถึง การปฏิบัติได้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นแบบอย่างได้ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ครบถ้วนแต่ขาดความสมบูรณ์บางส่วน

1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน จะต้องได้รับการแก้ไข

ที่	ประเด็นการนิเทศติดตาม	ระดับปฏิบัติ		
		3	2	1
1.	ด้านการเตรียมการสอน 1.1 จัดทำแผนการสอนตามขั้นตอน อย <input type="checkbox"/> ่างถูกต้องต <input type="checkbox"/> ่อเนื่อง 1.2 เตรียมสื่อการสอนไว <input type="checkbox"/> สอดคล <input type="checkbox"/> องกับจุดประสงค์ <input type="checkbox"/> และเนื้อหา			
ค่าเฉลี่ย/ระดับปฏิบัติ				
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 บอกจุดประสงค์ <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมการเรียน <input type="checkbox"/> อนสอน 2.2 จัดกิจกรรมได <input type="checkbox"/> สอดคล <input type="checkbox"/> องกับเนื้อหาในวิชาที่สอน 2.3 จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนจากง <input type="checkbox"/> ายไปหายาก 2.4 เป <input type="checkbox"/> ดโอกาสให้ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส <input type="checkbox"/> วนร <input type="checkbox"/> วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย <input type="checkbox"/> ่างทั่วถึง 2.5 ใช <input type="checkbox"/> เทคนิคการสอนเหมาะสมกับ จุดประสงค์ <input type="checkbox"/> เนื้อหา และกิจกรรม 2.6 บรรยายภาคการเรี ยนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน			
ค่าเฉลี่ย/ระดับปฏิบัติ				
3.	การใช <input type="checkbox"/> สื่อการสอน 3.1 ใช <input type="checkbox"/> สื่อได <input type="checkbox"/> สอดคล <input type="checkbox"/> องกับจุดประสงค์ <input type="checkbox"/> เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน 3.2 สื่อที่ใช <input type="checkbox"/> ชัดเจนและเร <input type="checkbox"/> าคความสนใจของนักเรียน 3.3 นักเรียนมีโอกาสศึกษาและสัมผัส สื่อการสอนได <input type="checkbox"/> อย <input type="checkbox"/> ่างไกล <input type="checkbox"/> ชิดและทั่วถึง 3.4 มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน			
ค่าเฉลี่ย/ระดับปฏิบัติ				
4.	การวัดผลและประเมินผล 4.1 วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา 4.2 วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย 4.3 ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา 4.4 เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส			

	ค่าเฉลี่ย/ระดับปฏิบัติ	
	รวมเฉลี่ย/ระดับปฏิบัติ	

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาวิชา

.....

.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

ด้านการนำความรู้ไปใช้

.....

.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

เกณฑ์การพิจารณาระดับปฏิบัติการ

ระดับปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย
3 (ดี)	2.50-3.00
2 (พอใช้)	1.50-2.49
1 (ปรับปรุง)	ต่ำกว่า 1.50

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ภาคเรียนที่ปีการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน เครือข่าย.....อำเภอ.....
 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวนครู..... คน
 จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย.....คน ระดับประถมศึกษา.....คน ระดับมัธยมศึกษา.....คน
 รวมนักเรียนทั้งสิ้นคน เป็นโรงเรียน ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ
 ผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา คน ครูผู้สอน คน อื่นๆ คน

ตอนที่ 2 ผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	เรื่อง/รายการ/ประเด็นนิเทศ	ผลการนิเทศ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน - การศึกษาพิเศษเรียนรวม - การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้			
2	กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ระดับปฐมวัย - ระดับขั้นพื้นฐาน - การศึกษาพิเศษเรียนรวม			
3	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ระดับชั้นเรียน - เครื่องมือวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน และการนำไปใช้ - ระดับสถานศึกษา			

ที่	เรื่อง/รายการ/ประเด็นนิเทศ	ผลการนิเทศ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
	<ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 			
4	การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อ/การใช้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 			
5	การนิเทศภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการ/รูปแบบ - เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา 			
6	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการดำเนินการ - รูปแบบการจัดทำรายงาน 			
7	การแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและการคิดเลข <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการอ่านการเขียน - ด้านการคิดเลข 			
8	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม			
9	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ระบบวัดแววฯ/พหุปัญญา 			

ที่	เรื่อง/รายการ/ประเด็นนิเทศ	ผลการนิเทศ	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
	- การแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)			
10	การพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา - การพัฒนาตนเอง - การนำไปใช้			
11	การจัดการศึกษาตามแนว พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10			
12	การจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย และวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง พลเมืองเด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)			
13	โรงเรียนคุณภาพ (8 จุดเน้น)			

ตอนที่ 3 จุดเด่น สิ่งที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

1. ขนาดโรงเรียน ใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนในการแบ่งขนาด (ใช้เกณฑ์ สนผ.) ดังนี้

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------|----------|
| 1) โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียนไม่เกิน | 120 | คน |
| 2) โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน | 121 – 600 | คน |
| 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน | 601 – 1,500 | คน |
| 4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน | 1,501 | คนขึ้นไป |

2. การใช้เครื่องมือนิเทศของสถานศึกษาในสังกัด

1) ก่อนใช้เครื่องมือนิเทศ

ผู้รับการนิเทศศึกษาเครื่องมือและเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ เพื่อเตรียมการนำเสนอ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้นิเทศ

2) การใช้เครื่องมือนิเทศ

- ผู้นิเทศ รับฟัง/สอบถาม/สัมภาษณ์/ตรวจสอบ/สังเกต/บันทึกข้อมูล และร่องรอยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นการนิเทศ

3) หลังการนิเทศ

- ผู้นิเทศสะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา แก่ผู้รับการนิเทศโดยวาจา
- ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ
- รับฟังข้อชี้แจงเพิ่มเติมจากผู้รับการนิเทศและนัดหมายการนิเทศครั้งต่อไป

ตารางนิเทศ อ.เกาะลันตา ระหว่างวันที่ ๒๓ มกราคม - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบ ศน.พิวพรรณ ป้อมอุ้นเรือน

ศน.วิภาพร จันทร์แจ่มศรี

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๗ ม.ค.๖๖	โรงเรียนบ้านเกาะป่อ	เช้า	
๙ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์	เช้า	
	โรงเรียนบ้านโล๊ะใหญ่	บ่าย	
๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองโตนด	เช้า	
	โรงเรียนบ้านหลังสอด	บ่าย	
๑๔ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองหิน	เช้า	
	โรงเรียนบ้านคลองนิน	บ่าย	
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านทุ่งหิเฝ้า	เช้า	
	โรงเรียนวัดเกาะลันตา	บ่าย	
๑๖ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านเจ๊ะหลี	เช้า	
	โรงเรียนบ้านสังกาอู๋	บ่าย	
๑๗ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน	เช้า	
	โรงเรียนบ้านพระแอะ	บ่าย	
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านรำหมาด	เช้า	
	โรงเรียนบ้านหลังโสด	บ่าย	
๒๑ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านโคกยุง	เช้า	
	โรงเรียนบ้านคลองยาง	บ่าย	
๒๒ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านลิกี	เช้า	
	โรงเรียนบ้านปากคลอง	บ่าย	
๒๓ ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านคลองย่าหนัด	เช้า	
	โรงเรียนบ้านรำปู	บ่าย	
๒๔ ก.พ.๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านเขาฝาก	เช้า	
	โรงเรียนบ้านนาทุ่งกลาง	บ่าย	

หมายเหตุ วัน เวลา อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

บรรณานุกรม

โกวิท ประวาลพุกษ์, ดร. พัฒนาการศึกษาแท้ และเพิ่มพัฒนางาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
เคอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมแนจเม้นท์, ๒๕๔๒.

ซัด บุญญา. เทคนิคการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติการสอน เพื่อการนิเทศงานวิชาการภายใน
โรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร., ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑๒ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๓๘. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๘.

พะยอม แก้วกำเนิด. การนิเทศการศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา : ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

วินัย เกษมเศรษฐ. หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.. เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม ๑-๔ กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๒.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การนิเทศโรงเรียนโดยใช้เครือข่ายเป็น
ฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , ๒๕๖๕.

