

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (R & D) โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็น สถานศึกษาในสังกัด 208 แห่ง 19 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ 8 อำเภอ และกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย แบ่งขั้นตอนในการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสังเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1.1 การดำเนินงานมีจุดอ่อน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานขนาดใหญ่ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก การบริหารงานซ้ำซ้อน หลายขั้นตอน เนื่องจากผลกระทบจากการปรับโครงสร้างตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้ขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (บุคลากร ครู ภาริณ ค่าใช้สอย) อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

1.2 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถไม่ตรงตามภาระงาน ไม่สามารถตอบสนองตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ มีวัฒนธรรมการทำงานที่แตกต่างกัน ขาดทักษะความชำนาญในการเขียนผลงานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง กรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ มีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากหน้าที่สอนมากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ

1.3 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่ามีอุปสรรคที่สำคัญคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน/ท้องถิ่น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนภาครัฐลดลง มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างสูงขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ค่านิยมด้านวัตถุ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมด้านวัตถุมากขึ้น สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

1.4 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงขาดความต่อเนื่อง ครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจมีผลกระทบต่อการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ระเบียบการบริหารงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดไม่ตรงกับสภาพปัญหาและข้อเท็จจริง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มี 9 องค์ประกอบ คือ 1) King's Policy on Education การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2) Result- Based Management การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน 3) Active Participation การมีส่วนร่วมเชิงรุก 4) Best Practice วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ 5) Interventions การแทรกเสริมเพื่อพัฒนาองค์กร 6) Keep Monitoring การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง 7) Harmonious Teamwork การสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 8) Overall Feedback การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และ 9) Morale Enhancement การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

2.2 ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน มีความคิดเห็นว่างบรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มีความเหมาะสม (Propriety) มีความสอดคล้อง (Congruity) มีความเป็นประโยชน์ (Utility) และมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่ การปฏิบัติ (Feasibility for Implementation) ในการนำไปสู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

3. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี พบว่า

3.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

3.1.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นมืออาชีพ

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีระบบการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ

3.1.4 สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์กันของเครือข่ายองค์กร ท้องถิ่น การระดมทรัพยากร การป้องกันการร้องเรียน การเป็นผู้นำและการเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ย แก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพ

3.1.5 ผู้มีส่วนได้เสีย นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด บุคลากรในสำนักงาน ตลอดจนผู้มาติดต่อรับบริการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความพึงพอใจในการรับบริการ

3.2 ผู้เกี่ยวข้องต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความพึงพอใจต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่